



Роль игры в развитии ребенка



Роль игры в развитии ребенка.

Многими родителями считается, что игры, которыми увлечены их дети, являются обычным развлечением, и придают им мало значения. Но как утверждают специалисты, в развитии детей роль игры настолько велика, что, часто от того, в какие игры малыш играет, будет зависеть его деятельность в будущем.

Ведь в процессе игры идет развитие характера ребенка и становление его как личности, вот почему не стоит взрослым относиться к играм собственных детей с безразличием, радуясь, что они чем-нибудь заняты, лишь бы не отвлекали от дел.

Любые игры, в которые дети играют до 10 лет, условно разделяются на 3 группы – это обучающие, подвижные и ролевые. Роль обучающих игр имеет важную роль в развитии ребенка, в особенности дошкольника, поскольку они знакомят с предметами и их свойствами, с явлениями, развивают мышление и наблюдательность, логику и память. К таким играм относятся настольные игры (домино, лото, пазлы), конструкторы, пирамиды. Роль подвижных игр в развитии заключена в воспитании требуемого поведения в коллективе, в обучении ребенка способностям соблюдать определенные правила. Третья группа – ролевые игры, также немало важна для развития. Играя в них ребенок, подражая взрослым, учится правильно воспринимать взаимосвязь людей между собой и труд, начинает оценивать для себя интересные сферы деятельности, в которых хотелось бы ему проявиться.

Точно так же как дети у взрослых учатся говорить и одеваться, правильно есть и умываться, у них и учатся играть. Взрослые, приобретая ребенку новые игрушки Смоби, объясняют и показывают, как должна работать та или иная игрушка, как ею правильно пользоваться и благодаря этому ускоряется процесс развития крохи.

Ребенок по мере знакомства с окружающим его миром и с людьми всевозможных профессий копирует все это в свой процесс игры в людей разных профессий, а также собственных родителей. И такое копирование у детей развивает творческий стержень, у них появляется стремление влиться во взрослую жизнь. Очень правильно если взрослые своему чаду преподносят занятия по дому в форме игры, она имеет положительное влияние на развитие, так как именно дома малыш начинает усваивать все принципы в жизни семьи, смысл труда и распределения обязанностей.

Сегодня также и компьютерные игры в жизни современных детей играют не малую роль. Влияние их на развитие ребенка во многом зависит от смысловой нагрузки, а также от присутствия насилия в любых формах, пусть даже, на первый взгляд, и безобидных. Самыми полезными компьютерными играми для детей являются квесты, поскольку это головоломки и логические задачи, влияющие на развитие у подрастающего поколения сообразительности и внимательности, которые не содержат и грамма жестокости и насилия.

"Игра - ведущий вид деятельности в развитии личности ребёнка".

Существуют разные виды игр, характерных для детского возраста. Это подвижные игра (игры с правилами), дидактические, игры – драматизации, конструктивные игры.

Особое значение для развития детей в возрасте от 2 до 7 лет имеют творческие или ролевые игры. Они характеризуются следующими особенностями:

1. Игра представляет собой форму активного отражения ребенком окружающей его жизни людей.
2. Отличительной особенностью игры является и сам способ, которым ребенок пользуется в этой деятельности. Игра осуществляется комплексными действиями, а не отдельными движениями (как, например, в труде, письме, рисовании).
3. Игра, как и всякая другая человеческая деятельность, имеет общественный характер, поэтому она меняется с изменением исторических условий жизни людей.
4. Игра является формой творческого отражения ребенком действительности. Играя, дети вносят в свои игры много собственных выдумок, фантазии, комбинирования.
5. Игра есть оперирование знаниями, средство их уточнения и обогащения, путь упражнения, и развития познавательных и нравственных способностей и сил ребенка.
6. В развернутой форме игра представляет собой коллективную деятельность. Все участники игры находятся в отношениях сотрудничества.
7. Разносторонне развивая детей, сама игра тоже изменяется и развивается. При систематическом руководстве со стороны педагога игра может изменяться: а) от начала к концу; б) от первой игры к последующим играм той же группы детей; в) наиболее существенные изменения в играх происходят по мере развития детей от младших возрастов к старшим. Игра, как вид деятельности, направлена на познание ребенком окружающего мира путем активного соучастия в труде и повседневной жизни людей.

Игры должны предлагаться в соответствии с учетом необходимой последовательности этапов:

– от самых простых и доступных каждому малышу игр следует переходить к более сложным. В каждой игре необходимо опираться на то, что ребенок уже умеет и что он сам любит делать. Педагогу важно знать и понимать, что умеют и любят делать его воспитанники независимо от их возраста, и на этой основе вводить новые действия и новые задачи.

Роль игр в семейном воспитании

«Все взрослые были сначала детьми, только мало кто из них об этом помнит». Эти строки из «Маленького принца» Антуана де Сент-Экзюпери невольно приходят на память, когда наблюдаешь, с каким удовольствием и азартом играют дети.

«Почему мы, взрослые, редко возвращаемся в мыслях в эту счастливую пору жизни? Это значительно облегчило бы нам понимание детской души...»

Игра, что это? Забава, развлечение, труд, выражение эмоций и желаний или школа жизни...

В чём же выражается роль игры в жизни детей?

Игра, так же учение и труд, - это вид деятельности ребёнка, в процессе которой формируется его личность.

Наблюдая за дошкольниками, нетрудно заметить, что они переносят в свои игры всё то, что видят. Замечают, слышат вокруг себя. Игры, отражая окружающую жизнь, развивают творческое отношение детей к жизни. Ребята, исходя из своих первых наблюдений, из того, что им рассказывают, читают, сами выдумывают, дополняют своим воображением пока ещё ограниченные познания.

Если взрослые систематически проявляют заботу о расширении жизненных впечатлений своих детей-дошкольников, то это обязательно проявится в играх. В игре дети начинают познавать мир, находят выход своей энергии, чувствам, учатся общаться с людьми.

Игра приучает к тем психическим и физическим усилиям, которые необходимы для взрослой дальнейшей жизни. Она, как и работа, доставляет «радость творчества», «радость побед». В игре дети приобретают умение распоряжаться собственными силами, рассуждать над своими действиями, преодолевать трудности, приучаются чувствовать ответственность за выполнение задуманного. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в жизни.

Игра раскрывает ребёнка с разных сторон, показывает, какие черты характера проявляются уже сейчас и за что его нужно ценить, а за что осуждать. Игра поможет взрослым вовремя обратить внимание на те стороны поведения, характера, которые нужно как можно раньше пресечь.

Игра даёт возможность родителям сравнивать их ребёнка с другими детьми. И это очень важно, для того чтобы в семье составить правильное мнение о слабых и сильных сторонах формирующегося характера их сына или дочери. Использование игр как средства воспитания – проблема актуальная.

В семье, если родители относятся к детским играм с педагогической мудростью, они могут стать плодотворным средством, воздействующим на ребят исподволь, без скучных назиданий.

Но в чём же конкретно проявляется эта "мудрость"? Когда дети маленькие, - например, в правильном отношении к игрушкам.

Есть родители, которые засыпают своего ребёнка новыми игрушками. Однако их обилие приводит к тому, что они занимают ребёнка только в первый момент, а потом он их ломает, забрасывает, родители же бранят его за это, наказывают. В таких случаях игрушка теряет свою воспитательную роль. Мы часто слышим фразу: «В воспитании нет мелочей». Так вот покупка каждой игрушки - это тоже не мелочь. Её надо обдумать.

Игра пронизывает всю жизнь ребёнка, особенно дома. Поэтому не использовать её как средство воспитания в семье – большое упущение. Но, как и всякое средство педагогического воздействия, воспитание в игре требует от родителей постоянных наблюдений, размышлений и необходимости время от времени поступиться своим личным временем: оторваться вечером от телевизора, не сходить в кино, не поболтать лишний раз... Что ж, это ведь не самые большие «жертвы» из тех, что приносят родители. Всё это окупится укреплением той близости, которая устанавливается у них с детьми.

Как бы широко и интересно не использовалась игра как средство воспитания, она ещё не станет и не может стать выражением интересов детей, их потребностей, не может полностью удовлетворить страсть ребёнка к игре. Эта страсть может быть удовлетворена тогда, когда они будут в полной мере жить игрой, в игре. Это значит, что в играх ребёнок находит интересное для него общество, переживает радости, горести, разочарования. Игра важна прежде всего тем, что она способна организовать жизнь ребёнка. В этом состоит её важнейшая жизненная сила, которую надо использовать.

Развитие игры ребёнка осуществляется при активном участии взрослого. Для того чтобы малыш полюбил игру, мог долго и сосредоточенно играть, его надо научить этому. Вот почему нельзя ждать от ребёнка, чтобы он играл даже тогда, когда окружён множеством игрушек. Играя с малышом, взрослый исподволь руководит его развитием, показывая примеры действий, обогащает опыт ребёнка.

Но не думайте, что надо всё время занимать малыша: действия взрослого не должны подавлять детскую активность, иначе ребёнок привыкнет к тому, чтобы его всегда занимали, играли с ним, и не захочет играть один.

Если ребёнка всегда забавляли взрослые, не побуждали его к самостоятельным действиям, не учили играть, то у него возникает пассивное, созерцательное отношение к игре: он чаще наблюдает за действиями других, но сам в игру не включается. Недопустима передозировка игрушками: когда их слишком много, они рассеивают внимание и, в конечном счете, не приносят радости, а лишь раздражают.

Даже совсем маленькие дети должны сами убирать игрушки. С этого начинается воспитание аккуратности, любви к порядку, бережного обращения с игрушками, вещами. Благодаря игровым подходам можно легко добиться выполнения любого посильного задания. Когда ребёнок подрастёт, игровой приём сам собой отпадёт, а привычка послушания, привычка убирать за собой вещи к тому времени уже будет прочной.

Игра – своеобразная школа чувств ребёнка. Взятая роль захватывает его. Воздействует на чувства. Вживаясь в роль, он ведёт себя соответственно и проявляет доброту, внимание, ласку, чуткость, вежливость или жестокость, грубость ...

Важно, чтобы ребёнок брал на себя положительные роли, приобретая положительный нравственный опыт, игра должна будить лишь добрые чувства.

Если присмотреться к детям в игре, то можно узнать, чем он является в жизни, среди людей, в действиях, что впитывает и что сам способен дать.

Использованные источники:

1. Психология и педагогика игры дошкольника. / под редакцией А.П. Усовой, А.В. Запорожца. М., 1996.
2. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб." Смирнова Е.О. — СПб.: Питер, 2009. — 304 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).
3. <https://puzkarapuz.ru/content/1015>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/12/09/konsultatsiya-dlya-vospitateley-igra-vedushchiy-vid-deyatelnosti-v>
5. <http://www.maam.ru/detskijsad/igra-i-e-rol-v-semeinom-vospitani.html>