

## **Подготовка детей к школе, как средство сплочения детско-родительского коллектива.**

*Шилко И. Н. воспитатель первой квалификационной категории  
МКДОУ города Новосибирска  
«Детский сад компенсирующего вида № 312 «Жемчужинка»*

Согласно ФГОС главной целью дошкольного образования является не подготовка детей к школе, а прежде всего разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, их эмоционального, коммуникативного, физического и психического развития. Детский сад должен помочь сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, и желание ребенка с интересом ходить в школу.

Детство для ребенка — это уникальное время, когда ребенок познает окружающий мир, открывает для себя столько нового, и взрослый должен нести поддержку для ребенка, стать его другом в его открытиях, сохранять и развивать познавательный интерес ребенка к миру. Так как для детей дошкольного возраста школа является чем-то загадочным, неизвестным, взрослые должны открыть для ребенка этот мир, ответить на все возникающие вопросы.

В своей педагогической деятельности я искала такой способ, который помог бы решить эти задачи, и мой выбор остановился на познавательной, исследовательской деятельности. Главное, чтобы эта деятельность осуществлялась через творческую активность ребенка, что позволило бы ему не только узнавать новую информацию, проверять ее, но и совершать ошибки, учиться их исправлять. Только содействие и сотрудничество детей и взрослых в общей деятельности, распределение обязанностей, помогает каждому ребенку почувствовать себя важным звеном общего дела. Поддержание инициативы ребенка, индивидуальный подход к каждому из них помогает не только сохранить у ребенка интерес к познанию, но и развивать активность, инициативность, что способствует хорошей социализации детей в школьной жизни. Важно, чтобы семья стала главным и полноценным участником в развитии и приобщении ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Но и семье требуется обеспечение психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для того чтобы объединить эти главные и важные проблемы в подготовке ребенка и семьи к школе, мной был разработан проект «Скоро в школу».

*Цель проекта:* расширение и систематизация представления детей о школе в процессе совместной работы родителей и детского сада.

*Задачи проекта:*

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Снизить эмоциональное напряжение, помочь почувствовать позитивную, эмоциональную связь друг с другом.
3. Формировать у участников педагогического процесса чувство коллективизма и ответственности друг за друга.

В рамках проекта «Семейный альбом - семейные ценности» было предложено направление (блок): «Открытые двери. Скоро в школу», которое было направлено на укрепление связей между детьми и взрослыми, на формирование волевых качеств и развитие мотивационных компонентов деятельности у будущих первоклассников. В рамках этого блока реализовался мини-проект «Сплочение родительского коллектива при подготовке детей к школе»; работа по этому направлению помогает снизить эмоциональную напряженность, почувствовать позитивную, эмоциональную, связь друг друга, сформировать у участников чувство коллективизма и ответственности друг за друга.

Мной были выбраны следующие формы работы по проекту: информационно – просветительская работа и творческая деятельность. Для информационно-просветительской работы были подобраны следующие методы: оформление информационных уголков, проведение родительских собраний, консультация специалистов для родителей, направленные на повышение психологической грамотности родителей. Родителям предоставлялась нужная информация о проблемах первоклассников (в период адаптации к школе), их причинах. Тем

самым эта информация помогла повысить уровень знаний родителей в области подготовки детей к школе, сохранения здоровья ребенка, что дает родителям возможность осознанно подойти к вопросу психологического благополучия своего ребенка.

Для установления делового и дружеского общения родителей детей, посещающих группу, мы проводили совместные мероприятия, где родители занимались творческой деятельностью. Родителям было предложено подготовить и провести кукольный спектакль для своих детей, где родители самостоятельно подготовили сценарий, выбрали кукол, нарисовали декорации, выбрали музыкальное сопровождение сказки. Родители предложили, чтоб сказка была о школе, поэтому был выбран спектакль «Школа - теремок». Преодолев стеснительность, зажатость и неловкость, родители вжились в роль, и по-детски получили огромное удовольствие от процесса подготовки к спектаклю до его воплощения. Удивление и дальнейший восторг испытали дети, когда в голосах героев сказки узнавали своих родителей, бабушек и дедушек, все это вызвало у детей бурные эмоции. Важно, чтобы в этом творческом процессе были задействованы все родители, чтобы каждый ребёнок видел участие своей семьи в общем процессе.

В процессе подготовки ребенка к школе необходимо сформировать у ребенка самостоятельность. Она проявляется в его умении и стремлении действовать, в готовности искать ответы на возникающие вопросы. Самостоятельность всегда связана с проявлением активности, инициативы, элементов творчества. Важно развивать у ребенка мотивационную готовность к школе, развивать у него желание идти в школу за новыми знаниями, чтобы узнать что-то новое, интересное. Сформировать у ребенка доброжелательное отношение к окружающим, уверенность в себе, что выражается в отсутствии чувства страха при высказывании своих мыслей и умении задавать вопросы, проявлять активность в общении с педагогами.

Поэтому проект я строила на поэтапной исследовательской деятельности; для этого были введены дни любознательности, когда мы с родителями читали, (показывали фильмы, давали историческую и познавательную информацию) о

школе, школьной жизни. Следующим этапом предлагались дни творчества, где дети экспериментировали и самостоятельно творили. За помощью в предоставлении информации я обратилась в библиотеку имени С. Чкалова, где мы вместе с детьми посещали открытые занятия.

Материал был подобран так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу, важность и значимость школьных знаний, школьного обучения, школьной дружбы, и необходимость помощи школьным товарищам. Говоря о правилах поведения на уроке и в школе, важно показать детям образ хорошего, ответственного ученика, построить беседы с примером ситуаций правильного и неправильного (с точки зрения организации школьного обучения) поведения школьника.

Совместно с родителями в группе был оформлен сюжетной уголок «Школа», где с помощью манипуляции со школьными предметами и совместной игры ребенок учится управлять своим поведением, строить взаимоотношения со сверстниками. Сюжетно - ролевая игра помогает закрепить детям полученные знания, проигрывать различные школьные ситуации, пробовать и находить выход из трудных ситуаций. А для того, чтобы детям веселее было идти в школу, вместе с ними «отправляются» их любимые игрушки. Игрушкам, как и школьникам, необходимы школьные принадлежности: портфель, учебники, тетради, ручки и карандаши. Поэтому детям было предложено сделать школьные принадлежности в уменьшенном виде для своих игрушек.

Тетрадь является одним из главных атрибутов школьной жизни, поэтому мы с ребятами познакомились с тетрадью, посмотрели познавательные фильмы о том, как появилась тетрадь, какова технология ее изготовления, а затем совместно с детьми попробовали изготовить листы бумаги.

В «Дни любознательности» дети не только познакомились со школьными принадлежностями современного школьника, но и с прошлым, и с историей возникновения письменности, а на практике попробовали написать на восковой и глиняной дощечках с помощью деревянной палочки, писали на современных тетрадных листах и на листе, изготовленном самостоятельно, а также с помощью

пера, перьевой ручки, грифельного карандаша и современной ручки. А также дети познакомились со школьной доской и школьным мелом, опытно-экспериментальным путем изготовили собственные кусочки мела.

Для укрепления детско - родительских отношений в праздник «День матери», детям было предложено написать письмо своей маме не только на русском, но и на старославянском языке. Через творческую работу дети смогли передать свою любовь и слова благодарности маме, получив при этом позитивную обратную связь от родителей. Написание письма — это сложный для ребенка процесс, который требует выполнения тонко- координированных движений, слаженной работы мелких мышц кисти руки, способности к сосредоточению, способности управлять своей деятельностью. Дети старались сделать свои работы аккуратными, не совершать ошибки, а работа по изготовлению конверта стала увлекательным и творческим процессом.

Школьная форма – обязательная повседневная форма одежды для участников во время их нахождения в школе и на официальных школьных мероприятиях вне школы. Дети познакомились с историей развития школьной формы в разные годы страны, а родители сшили школьную форму советского времени для нашей куклы – школьницы.

Школа- это общественное место. Здесь и взрослым, и детям необходимо соблюдать обязательные правила поведения и внутреннего распорядка. Совместно с воспитателями и родителями была разработана памятка современного ученика и памятка для родителей школьников.

В течение учебного года ребята и их родители открыли многое для себя о школьной жизни и о том, что с ней связано. Прикоснулись к истории развития образования не только в нашей стране, но и в других странах. Наиболее интересную и важную информацию дети обобщили и оформили в интерактивную папку (ЛЭПБУК) «Школа».

Родителям детей, посещающих нашу группу, я предложила в начале учебного года написать послание в будущее, которое было предназначено для будущих

первоклашек; торжественное открытие капсулы времени произошло на вечере выпускников.

Общая совместная работа взрослых и детей помогла не только познакомить детей со школьной жизнью, но и сформировать желание стать школьником. Мы убедились, что дети способны выполнять серьезную деятельность, несмотря на трудности, доводить дело до конца. Благодаря самостоятельной инициативной деятельности, дети стали внимательными, доброжелательными, ответственными и требовательными по отношению к результатам своей деятельности. Мы считаем, что наши дети готовы к следующему этапу своей жизни.

### **Список литературы:**

1. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка [Текст]/ Л.И.Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М.: Просвещение, 2006. - №3.-С. 42-45.
- 2.Васильев, В.Г. Дошкольное воспитание и проблема перехода в школу [Текст] / В.Г. Васильев, Г.Р. Миннибаева, А.А. Дурнева // Начальная школа. -2001. - №11. - С. 24-26.
- 3.Воспитание детей в старшей группе детского сада [Текст]/Сост. Г.М. Лямина. - М.: Просвещение, 2007. - 362 с.
- 4.Особенности психического развития детей 6–7 летнего возраста [Текст]/ Под ред. Д.Б. Эльконина.– М.: МГУ, 2007. – 126 с.
- 5.«От рождения до школы» примерная основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014г;