

## **Тематические акции как способ гармонизации детско-родительских отношений и обогащения познавательной деятельности детей с нарушением зрения**

*Шилко И. Н. воспитатель первой квалификационной категории  
МКДОУ города Новосибирска  
«Детский сад компенсирующего вида № 312 «Жемчужинка»*

Дошкольное учреждение является первым вне семейного учреждения, в который вступает не только ребенок и родители, где начинается первый социальный и педагогический опыт.

За время работы освоила специфику работы с детьми с нарушениями зрения, и отметила для себя важность семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения.

Одним из самых отрицательных моментов в семейном воспитании ребенка, имеющего нарушение зрения, является ограничение его коммуникативных связей. Как правило, это тормозит развитие личности ребенка, приводит к искажению его представлений об окружающем мире. Для ребенка с нарушением зрения необычайно важно эмоциональное общение с родителями, их доброжелательное, ласковое отношение, поощрение и поддержка. Это позволяет ему быть уверенным в себе, чувствовать себя защищенным. В то же время не должно быть чрезмерной опеки со стороны родителей, выражающейся в предупреждении любого желания ребенка.

Родители должны понять, что, в отличие от нормально видящих сверстников, ребенок с нарушением зрения не может овладеть многими навыками спонтанно, т.е. самостоятельно, без участия взрослых. Так, нормально развивающийся малыш, наблюдая за действиями взрослых (мамы, папы, бабушки и др.), за играми старших детей, начинает подражать им, делать также. Ребенок же с низкой остротой зрения, в силу искаженного зрительного восприятия окружающего, не имеет возможности увидеть все четко, в полном объеме, со всеми деталями. Его возможности в подражании резко ограничены.

От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер, закладываются исходные жизненные позиции. Важно воспитать в каждом ребенке их всестороннее развитие эстетическое, интеллектуальное, нравственно-трудовое, физическое - это может развиваться при творческой деятельности человека.

Основной задачей в работе с детьми с нарушением зрения, я считаю, раскрытие творческих способности и талант каждого ребенка, дать ему возможность поверить в себя, почувствовать свою успешность. При этом необходимо сформировать у детей желание сотрудничества со сверстниками и взрослыми, доброжелательного отношения между детьми и педагогами, что позволяет сплоченности детского коллектива. Для решения данной задачи я искала разные формы и методы, одним из которых были длительные проекты, тематические недели, доминантные дни, и нашла для себя возможную форму работы с детьми проведение тематических акций.

Тематические акции направлены на сплочение детского коллектива, формирование доброжелательных отношений между детьми и педагогами, развитие навыков конструктивного общения, а также на стабилизацию и гармонизацию

детского - родительских отношений. Тематические акции – это одна из форм работы с родителями, направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка.

### **Цели:**

Формирование системы педагогического взаимодействия ДООУ и семьи в интересах развития творческой личности ребенка, разработка и реализация технологии взаимодействия ДООУ и семьи по различным направлениям познавательной деятельности.

### **Задачи:**

- Всестороннее развитие личности и максимальная самореализация детей с нарушениями зрения;
- Развитие коммуникативных качеств детей с нарушением зрения;
- Развитие у детей эмоциональной отзывчивости – умения сочувствовать близким людям;
- Раскрытие творческих способностей всех участников педагогического процесса;
- Побуждение к самостоятельным творческим проявлениям в разных видах детской деятельности;
- Повышение эмоционального фона в группе;
- Формирование гендерных и патриотических чувств;
- Развитие эстетического вкуса;
- Развитие чувства соперничества, понятия о коллективной ответственности;
- Расширение знаний детей о окружающей действительности;
- Создание условий для обеспечения психологической безопасности личности ребёнка;
- Формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков в различных видах деятельности.

При проведении тематических акций были выявлены несколько **форм работы с родителями и детьми:**

- 1) Оказание разовой помощи родителям;
- 2) Совместная деятельность ребенка и детей в выполнении творческих заданий;
- 3) Проведение совместных мероприятий.

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первичных представлений социального характера и включение его в систему социальных отношений, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Воспитание чувства уважение, сочувствие, толерантность, проявление эмоциональных чувств, все это помогает развивать Социальные акции.

Главным направлением социальных акций является нравственно – патриотическое воспитание, формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств, приобщении к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально-действенного отношения и чувств.

При реализации социальные акции решаются задачи образовательных областей: Социализация, труд, коммуникация.

Цель: Воспитание гендерных отношений и взаимосвязи любви к окружающим, Родине, семье.

Задачи:

- Стимулировать развитие интереса к совместной деятельности родителей и семьи.
- Развитие эмоциональной отзывчивости – умение сочувствовать близким людям, формирование гендерных и патриотических чувств.

Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни. И именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности. Поэтому при проведении социальных акций главной темой была именно семья, ее значимости и важности. Начало работы с родителями и их семьей было проведено анкетирование с целью знакомства с семьями, их составом семьи, традициями. Родителями были составлены генеалогическое дерево семьи, что помогает развитию у детей представлений о составе семьи, об отношениях родства, у детей формируется представление о значении семьи каждого человека. Дети узнали о традициях и праздниках старшего поколения, рассказали об играх, в которых играли их мамы, сочинили рассказы «Моя мама в детстве», приняли участие в конкурсе «Мой папа», «Узнай и расскажи о профессии родителей», «Праздники наших предков»

В раннем детстве не только старшие влияют на развитие личности ребенка, наступает момент, когда ребенок стремится к общению с другими детьми. Общение – есть процесс взаимодействия конкретных личностей, определенным образом отражающих друг друга, относящихся друг к другу и взаимодействующих друг на друга.

Опыт общения с взрослыми, реализуется в отношениях между детьми. В своих исследованиях А. Г. Ружская отмечает, что общение ребенка со сверстниками – разновидность одной и той же коммуникативной деятельности.

Главная цель общения – это соучастие. Для реализации о раскрытие понятия дружбы, уважения, сочувствия была проведена акция: «Дорожи дружбой своей»

Неделя дружбы, в рамках которой был проведен занятия по формированию нравственных черт характера и конкурс рисунков о своем друге.

Цель проведения акции было - раскрыть сущность понятия «дружба», показать каким качеством должен обладать друг.

Задач:

1. Формировать нравственные качества, умение дружить и дорожить дружбой.
2. Развивать коммуникативные качества, доброго отношения друг другу, взаимопонимание, толерантного воспитания.

В рамках этой акции мы дали детям возможность глубже осознать, что такое надежные друзья, попробовали вызвать желание иметь друзей, делать для них приятное. В результате чего дети сделали вывод, что надежным может называться только тот, кто ни разу не обманул, не нарушил обещания, закрепили умения разрешать проблемные ситуации.

Каждый человек это в первую очередь гражданин своей страны, который имеет, не только права, но и обязанности. Хороший гражданин своей страны - это человек, который думает не только о себе, но и других, заботится о благополучии своего родного края, города, страны, планеты. Даже маленький гражданин своей страны

может приносить ей пользу, помогая сохранять накопившиеся ценности своего города, края, страны. Поэтому следующим этапом нравственно – патриотического воспитания является изучение истории своей страны, своего города, привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, архитектуре.

Акция: «Мой город»; или «Лучше нет родного края».

Главной целью акции было дать общее представление о нашей Родине. Расширять представление детей о своем городе. Помощь в подготовке материалов по истории, нашего города, изучению и посещению достопримечательных мест города своими семьями.

Цель: Воспитание чувство гордости, уважения и любви к родному краю через знакомство с достопримечательностями города.

Задачи:

- Расширять представление детей об истории родного города.
- Развивать интерес к историческому прошлому и настоящему родного города.
- Способствовать, в подготовке материала обратиться к различным источникам информации.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность ребенка, посещение знаковых мест города.
- Воспитывать любовь и уважение к родному городу, традициям и его жителям; бережное отношение к человеческим ценностям.
- Формирование чувства сопричастности к родному краю, семье.

В результате акции родителями и детьми были собраны материалы по истории города, были посещены важные места города, в результате чего дети узнали не только историю памятников и архитектуры города, но и современный вид. Дети не просто ознакомились с материалами, но и поделились со своими сверстниками знаниями и впечатлениями.

Важной проблеме – воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения на улицах города. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если малыш всё равно переходит дорогу, только держась за руку взрослого? Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения – это процесс длительный. Это сегодня ребёнок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром городского транспорта. Итак, работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте – это работа не одного дня. Для того чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Работа должна быть систематической. И ещё одно важное требование: детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике.

Акция «Внимание дорога».

Цель: Формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах, закрепление знаний правил дорожного движения.

Задачи:

1. Развитие у детей навыков безопасного поведения на дороге, закреплять правила дорожного движения.

2. Воспитывать у детей уважительного отношения к окружающим участникам дорожного движения.

3. Развивать чувство соперничества, понятие о коллективной ответственности.

4. Повышение эмоциональное фона детей.

В результате акции дети закрепили основные правила движения, помогли в создании макетов по пдд, приняли участие в соревновании с другой командой, на котором практически показали свои знания о правилах дорожного движения.

Нравственно – патриотическое воспитанием детей направлена на формирование у детей системы знаний о своей Родине, её истории. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Акция Патриотизм. «Прочитай книгу о войне». (иллюстрации, подвиг солдата, техника).

Цель: Формирование нравственно – патриотические чувства у детей, основанных на ознакомление с боевыми традициями нашего народа, через прочтение художественной литературы.

Задачи:

- Закреплять знания о Великой Отечественной войне.
- Знакомить с подвигами солдат, через прочтение художественной литературы.
- Воспитывать уважение к героям Великой Отечественной войны. Чувство гордости за народ.
- Развитие творческого воображения.

В рамках акции о патриотизме я выбрала для прочтения «Сказ ребятне о Великой войне»

Николай Павлович Зиновьев. В тонкой книжке — рассказы Николая Зиновьева, письма с фронта в стихах, сказка для детей, в которой в аллегорической форме автор рассказывает детям о войне, и поэтический сказ-воспоминание «Сказ ребятне о Великой войне».

После прочтение рассказа мы с детьми разобрали его, дети поделились своим мнением, как они понимают, что такое война, по данному произведению. Рассмотрели иллюстрации о войне, боевой технике, и сами подготовили выставку рисунков о Великой Отечественной войне.

В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начало экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, проявление чуткости, сопереживанию, к непосредственно окружающему миру ребенка. Осознанно - правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными в окружающей обстановки. Формирование элементарных экологических представлений, помогают экологические акции.

При реализации экологических акций решаются задачи образовательных областей: Познание, труд, социализация коммуникация.

Цель: Формирование начальной экологической культуры личности.

Задачи: создание и реализация воспитательное - образовательного процесса.

1. Формирование и расширение элементарных представлений о живой и неживой природе.
2. Воспитание эмоционально целостного отношения к природе чуткости, чувства сопереживания.
3. Развитие опыта практической – художественной деятельности.

Зима - очень трудное время для птиц, особенно если она морозная и снежная, птицам не найти под снегом корма. Голодная птица сильно страдают от холода, зимний день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, пищи нужно съесть гораздо больше, чем летом. Поэтому чтоб воспитать у детей желание заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывая радость от сознания, что, делая крохами, можно спасти птиц от гибели была проведена акция «Птичья столовая».

Цель: Привлечение детей и взрослых к помощи зимующим птицам, вовлечение семьи в активную природоохранную деятельность.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей, при реализации совместной деятельности детей и родителей
2. Способствовать формированию желаний помогать птицам, проявлять чуткость и заботу.

Этапы

1 этап: Семейное изготовление кормушек для птиц, создание в группе уголка для корма птицам

2 этап: выставка работ.

3 этап: Создание «птичьей столовой» во дворе своего дома.

После проведения акции дети осознали важность и ответственность проведенной акции и поняли, что заботиться о птицах необходимо на протяжении всей зимы.

Для того, чтобы сформировать у детей понятия о взаимосвязи природы и людей, о том, что растения, выращенные людьми, не только радуют своей красотой, но и кормят своими плодами, дети приняли участие в конкурсе: «Огород на подоконнике».

Конкурс: «Огород на подоконнике»

Цель: Активизировать деятельность сотрудников, детей и родителей в создании совместного проекта, расширение кругозора детей и обогащение развивающей семьи в группе.

Задачи:

1. Расширение знаний детей о растительном мире, его значимости в жизни людей.
2. Формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатные условия.
3. Формирование осознано правильного отношения к природным объектам и явлениям.
4. Формирование творческого подхода в работе, художественного оформления.

Этапы:

1 этап: Подготовительный этап. Посев и сбор рассады для огорода.

2 этап: Исследовательский. Наблюдение за ростом растений, введение дневника наблюдений.

3 этап: Подведение анализа и результатов конкурса.

Огородик помог детям сформировать у детей знания о росте и развитии растений, о том, что для этого необходимо. Дети учатся заботиться о своих посадках, переживают, если растение завяло. Тут же возникает проблемная ситуация – почему это произошло.

Акция «Эти загадочные растения».

В рамках этой акции дети совместно с родителями собрали гербарий полевых растений, листьев разных деревьев.

Еще одной формой воспитания экологической культуры детей является знакомство детей с младших групп и до подготовительных с комнатными растениями.

Начиная с младшей группы у детей необходимо формировать элементарные представления о окружающих растениях. Знакомить детей с комнатными растениями, имеющие ярко выраженные характерные признаки, находить и называть стебель, листья, цветок. Дети знали растения России занесенные в Красную книгу.

В старших группах дети не только называли комнатные растения, но и знали особенности ухода за конкретным цветком, могли назвать отличительные признаки от других растений. Совместно с воспитателем был собран материал и составлен совместный альбом: «Комнатные растения нашей группы». Дети научились по внешним признакам определять их здоровье или болезненное состояние. Выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут выполнить дети.

Цель: Расширять знание детей о комнатных растениях, формирование экологической культуры детей.

Задачи:

1. Формировать способности к поиску и сбору информации, используя разные источники.

2. Расширить знания о комнатных растениях, их названиях, отличительных особенностях внешнего вида.

3. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, освоить основные приемы ухода за ними.

4. Воспитание ценностного отношения к живому миру, собственному труду, и труду других людей.

\* Акции: «Посади дерево»

Родителям было предложено принять участие в акции «посади дерево», было принято решение посадить «алею выпускников». Каждый человек в этом мире может оставить в нём след, память о себе в нашем детском саду, этой акцией дети привлекалась к проблеме экологии, бережного отношения к окружающему миру. если ребенок своими руками подарит жизнь новому деревцу, в будущем он не станет вредить и безжалостно относиться к природе. На протяжении четырех лет, которых ребенок ходит в детский сад, он будет наблюдать за тем как оно растёт, вызывая радость и восторг, видя, как оно растёт.

Общение с природой - прекрасный повод поговорить об экологии, познакомиться с окружающими растениями рассказать ребёнку о том, что всё живое в мире взаимосвязано

Малыши не читает книжку, а смотрит картинки и вспоминает, что ему прочли. Все это сближает дошкольную литературу с устным народным творчеством, с фольклором. Внешний мир малыша, его кругозор, казалось бы, очень узок, ограничен,

расширить этот кругозор помогает художественная литература и проведение литературных акций.

Литературные акции: «Читающая семья».

Цель: Воспитание в ребенке читателя, развитие, развивать любовь к родной речи, к художественной литературе.

Задачи:

1. Воспитывать у детей чувство сострадания к слабым и беззащитным.
2. Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, вырабатывать навыки грамотного читателя.
3. Пробуждать у дошкольников желание самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга.
4. Развивать творческие способности дошкольников.

Воспитывать патриотические чувства, гордость за великую державу – Россию, в которой мы живём.

Литературные акции помогают в воспитание человечности, как базового качества личности и развитие творческого воображение, фантазии.

В младших группах дети совместно с родителями делали выставку «Лепим любимую сказку». Тема сказок: Добро в сказках.

Для того чтобы детям старшей группы объяснить, что такое милосердие, привить желание делать добро, при этом обходиться без стереотипов, а творчески, с фантазией подходить к любому делу, я обратилась к комплексу Л. Б. Федосюк «Воспитание сказкой», в которых любимые герои оказались в новых ситуациях.

Одной из наиболее актуальных современных проблем дошкольного образования является воспитание и развитие здорового ребенка. Оздоровительные акции направлены на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Цель: Укрепление здоровья детей, применение эффективных методик и технологий оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Задачи:

- Всестороннее развитие личности и максимальная самореализация детей с нарушениями зрения;
- Обеспечение снижения частоты случаев острой заболеваемости;
- Создание условий для обеспечения психологической безопасности личности ребёнка;
- Улучшение физического развития детей;
- Формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков в различных видах деятельности.

Одной из часто встречающихся проблем для родителей и сотрудников нашего детского сада, является нежеланием ребенка носить очки, и «окклюзии». Данная ситуация не позволяет малышу хорошо видеть, к тому же препятствует восстановлению и сохранению функции органа зрения. При первом назначении очков, а также при отказе ребенка носить очки, назначается программа психологической



адаптации к очкам. Адаптация детей к очкам происходит в несколько этапов. Одним из важных задач, является, принятие очков, как части собственного образа.

На этом этапе одной из форм борьбы с нежеланием носить очки была предложена выставка фотографий ребенка и его семьи: «Дети в забавных очках»; «Мир через призму очков».

Для родителей проводились собрания на тему: «Зачем мы лечим глазки?», экскурсия в офтальмологический кабинет.

Дети, которые носят очки, видят, что они не одиноки в этом, что таких детей много, что очки создают их индивидуальный образ.

Цель: Формировать у детей положительно эмоциональный настрой на его диагноз и на необходимость носить очки и «окклюзию».

Задачи:

- Формирование у детей представлений о самом ребенке и окружающих людях;
- Формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- Формирование у детей навыков социальной адаптации в обществе;
- Всестороннее развитие личности и максимальная самореализация детей с нарушениями зрения.

Все чаще и чаще звучат в средствах массовой информации, из уст педагогов, медиков, родителей, вопросы, связанные с проблемами здоровья детей - подрастающего поколения нашей страны.

В результате акции совместно с детьми мы изучили и подготовили материал по теме полезные и вредные продукты, создали «Цветок здоровья». С детьми старшей группы планируется создание «плащ – макет «Наш организм», с помощью которого дети не только смогут узнать о строение и расположение своих органов, но особенности и функции их работы.

Здоровье ребенка зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от качественного взаимодействия семьи и ДОО. Формируя отношение ребенка к здоровому образу жизни немислимо без активного участия в этом процессе педагогов, всего персонала ДОО и непосредственного участия родителей. Только с изменением уклада ДОО и семьи можно ожидать реальных результатов в изменении отношения детей дошкольников и их родителей к собственному здоровью.

Анализ результатов деятельности по данному направлению свидетельствует об эффективности разработанной системы педагогического взаимодействия ДОО и семьи, тематического комплекса занятий по развитию творческих способности и талант каждого ребенка, дало им возможность поверить в себя, почувствовать свою успешность. Благодаря данной деятельности было сформировано желание детей сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Различные направления позволили раскрыть каждого ребенка, что позволило будущим первоклассникам отлично адаптироваться в школьный коллектив, чувствовать там себя комфортно, и успешно усваивать школьную программу.