

СЕНТЯБРЬ	1. Наша группа. Игрушки. Лето.	<b>ООД</b>					
		<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
		<p><b>НОД 1. «Давайте познакомимся»</b> Цель: способствовать проявлению интереса к сверстникам, формировать навыки позитивного социального поведения, вызывать у детей радость от совместных действий. К/З: развитие первоначальных представлений о себе, о других детях.</p>	<p><b>НОД 1. Много, мало, один»</b> Цель: формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделить из них отдельные предметы; различать понятия «много», «мало», «один». К/З: развитие пространственной ориентировки, зрительного и слухового внимания. ПР, 9, с. 5</p>	<p><b>НОД 1. «Мишка, зайка и лошадка»</b> Цель: развивать речь детей; активизировать словарный запас; закрепить название частей тела животных: уши, хвост, грива, лапы, копыта и т. д. Вспомнить стихотворения А.Барто «Лошадка», «Мишка», «Зайка». Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам. К/З: развитие речи, памяти</p>			<p><b>Занятия 1-3</b> – вводные, диагностические. Проводятся подвижные игры и игры малой подвижности.</p>
	<b>Совместная деятельность</b>						
<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>		
<p><b>СД 1. «Книжка-малышка»</b> (Знакомство с аппликацией). Цель: вызывать у детей интерес к аппликации, формировать умение пользоваться кистью, клеем, тряпочкой. К/З: развитие зрительного восприятия и внимания, предметных представлений. ХЭР, 4, с. 5</p>	<p><b>СД 1. Знакомство со строительным материалом.</b> Цель: Учить детей различать и называть строительные детали: куб, кирпичик, пластина. Формировать умения создавать постройки методом накладывания деталей одна на другую. К/З – Развитие конструктивных навыков, зрительной ориентировки, мелкой моторики.</p>	<p><b>СД 1. «Мы такие разные»</b> Цель: содействие полоролевой социализации, формировать первоначальные представления о собственной половой принадлежности, аргументируя ее по ряду признаков, использовать полученную информацию в разных видах деятельности. К/З: развитие зрительного внимания, разных видов памяти, операций сравнения. СКР, 2, с. 26</p>	<p><b>НОД 1. Ознакомление с малыми фольклорными формами. Потешки.</b> Цель: познакомить детей с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», стремиться пробуждать у детей добрые чувства. К/З: развитие речи у детей, слухового внимания.</p>	<p><b>«Детский сад»</b> Цель: Формировать представления детей о содержании трудовых действий сотрудников д/с. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать взаимоотношение между детьми. Сюжет: «Воспитатель встречает детей» Сюжет: «Работа няни – завтрак» Сюжет: «Воспитатель готовится к занятиям» К/З: развитие воображения, внимания, памяти, речи.</p>	<p><b>СД 1. «Мячики»</b> Цель: познакомить со свойствами пластилина (мягкий, из него можно лепить, отщипывать от большого куска маленькие комочки), формировать умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней, воспитывать у детей интерес к лепке. К/З: развитие слухового и зрительного внимания, мелкой моторики рук. ХЭР, 3, с. 12</p>		

2. Детский сад. Начало осени. Друзья.	ООД					
	Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура
	<p><b>НОД 2. «Наша группа»</b> Цель: обращать внимание детей на чистоту и красивое оформление группы, на размещение предметов мебели, игрушек, растений, на то, что каждая вещь имеет свое место; воспитывать потребность участвовать в поддержании порядка в группе. К/З: развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, пространственной ориентировки.</p>	<p><b>НОД 2. «Геометрические фигуры: квадрат, круг»</b> Цель: познакомить детей с квадратом; формировать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат). К/З: формирование умения обследовать геометрические фигуры осязательно-зрительным путем. ПР, 9, с. 7</p>	<p><b>НОД 2. Пересказ сказки «Курочка-ряба»</b> Ц е л ь . С в. р: учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; З. к. р: уточнить и закрепить правильное произношение звука а, учить четко артикулировать этот звук в звуко сочетаниях, словах; развивать речевое дыхание. К/З: развитие связной речи, слухового внимания, артикуляционного аппарата.</p>			<p><b>Занятия 3-6</b> – вводные, диагностические. Проводятся подвижные игры и игры малой подвижности.</p>
<b>Совместная деятельность</b>						
	<p><i>Аппликация</i></p>	<p><i>Конструирование</i></p>	<p><i>Социально-бытовая ориентировка</i></p>	<p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p>	<p><i>Лепка</i></p>
	<p><b>СД 2 «Шарики воздушные...»</b> Цель: познакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, работать на клеенке, пользоваться салфеткой. Воспитывать интерес к аппликации. К/З - Развитие глазомерных функций, зритель-</p>	<p><b>СД 2. «Кубик на кубик – будет башенка»</b> Цель: формировать умение ставить кубики друг на друга, обыгрывать постройку, уточнять знания цветов и деталей. К/З: развитие зрительного внимания, восприятия цвета, формы. Л, 1, с. 9</p>	<p><b>СД 2. «Настроение»</b> Цель: конкретизировать первоначальные представления о полярных эмоциональных состояниях людей, формировать умение дифференцировать их по внешним признакам, способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов (человек, животные, сказочные персонажи).</p>	<p><b>НОД 2. Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»</b> Цель: вызывать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения, формировать положительное отношение к поэзии. К/З: развитие зрительного и слухового внимания. ПР, 9, с. 15 (текст ПР, 4, с. 114)</p>	<p><b>«Детский сад»</b> Цель: Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способностей взять на себя роль. Сюжет: «Няня готовится к обеду» Сюжет: «Поздравим куклу Машу с днём рождения» Сюжет: «наши соседи старшие дети» К\З: развитие коммуникативных навыков,</p>	<p><b>СД 2. «Конфетки для друзей»</b> Цель: формировать умение отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями, класть готовые изделия на доску, воспитывать аккуратность, желание лепить. К/З: развитие мелкой моторики рук. ХЭР, 3, с. 13</p>

	ного внимание, развитие операции сравнения.		К/З: развитие зрительного внимания, операций сравнения, имитационных движений. СКР, 2, с. 28		творческого воображения, памяти.	
<b>3. Овощи. Чудо-Огород.</b>	<b>ООД</b>					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
	<b>НОД 3. «Овощи»</b> Цель: познакомить детей с некоторыми овощами, дать понятие «огород», формировать умение различать овощи на ощупь, на вкус; упражнять в перечислении овощей после чтения стихотворения. К/З: развитие наблюдательности, слухового внимания, умения обследовать предмет осязательным способом.	<b>НОД 3. «Геометрические фигуры: квадрат, круг»</b> Цель: закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат). К/З: развитие умения классифицировать фигуры по форме и цвету. ПР, 9, с. 9	<b>НОД 3. Рассказывание об игрушке</b> Ц е л ь . С в. р: подвести детей к составлению описательного рассказа; учить составлять короткий рассказ об игрушке; Сл: учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества; З. к. р: уточнить и закрепить правильное произношение звука у (в звуко сочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; обратить внимание детей на наличие звука у в словах. К/З: развитие связной речи, слухового внимания, артикуляционного аппарата.			<b>Занятие 7.(тр)</b> Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в физкультурном занятии. Учить выполнять основные движения (перекачивание мяча друг другу, подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его двумя руками) в игровой форме. Упражнять детей в беге стайкой за воспитателем и построении врассыпную <b>Занятие 8 (ОПД)</b> Преодолевать двигательный автоматизм движений. Формировать интерес к занятиям, вызвать эмоциональный отклик на предложенные задания. <b>Занятие 9 (на возд)</b> Упражнять в разных видах ходьбы, обучать навыкам бега врассыпную, остановки по сигналу. Формировать навыки правильной ходьбы, навыки правильной осанки в упражнениях на равновесие. <b>1. «Пройди по дорожке (тропинке)»</b>

						<p>Упражнение в ходьбе по ограниченной площади, развитие чувства равновесия, ловкости, глазомера.</p> <p><b>2. «Пройди через ручеек»</b> Развитие чувства равновесия, ловкости, глазомера.</p> <p><b>3. «Где звенит?»</b> Развитие внимания и ориентировки в пространстве.</p>
<b>Совместная деятельность</b>						
<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>	
<p><b>СД 3. «Консервируем огурцы и помидоры»</b> Цель: формировать умение наклеивать готовые формы на бумагу, упражнять в аккуратном пользовании клеем. К/З: закреплять знания округлых форм, упражнять в правильном назывании цветов. ХЭР, 6, с. 6</p>	<p><b>СД 3. «Узкая дорожка»</b> Цель: Учить сооружать узкие дорожки, представляя кирпичики друг к другу узкой, длинной гранью. К/З: формирование анализирующего наблюдения, навыков зрительного соотношения предметов.</p>	<p><b>СД 3. Приготовление салата из овощей.</b> Цель: познакомить детей с процессом приготовления салата из овощей, показывая и называя действия, способствовать переносу действий детьми в игровую ситуацию, обращать внимание на предметы, с помощью которых готовится салат (нож, терка), закреплять знания детей об овощах. К/З: развитие зрительного и слухового внимания, тактильного восприятия, разных видов памяти.</p>	<p><b>НОД3. Рассказывание русской народной сказки «Репка»</b> Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели, формировать умение выделять и называть характерные признаки персонажей, воспитывать интонационную выразительность речи. К/З: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. РР, 9, с. 16 (текст РР, 4, с. 29)</p>	<p><b>«Магазин»</b> Цель: Расширять знание о специфике работы магазина. Формировать умение выполнять роль продавца и покупателя. Сюжет: «Овощной магазин» Сюжет: «Покупаем овощи» Сюжет: «Выросла репка-большая» К/З: развитие воображения, памяти, диалогической речи.</p>	<p><b>СД 3. «Картошка в мешке»</b> Цель: формировать умение скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. К/З: развитие тактильных ощущений. ХЭР, 2, с. 15</p>	
<b>4. Фрукты.</b> Сад.	<b>ООД</b>					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
	<b>НОД 4. «Фрукты»</b>	<b>НОД 4. «Много, мало, один» (закрепление)</b>	<b>НОД 4.«Описание игрушки»</b>			<b>Занятие 10 (тр)</b>

Младшая группа

	<p>Цель: познакомить детей с некоторыми овощами, дать понятие «сада», формировать умение определять фрукты на ощупь, на вкус; упражнять в группировке овощей и фруктов.</p> <p>К/З: развитие разных видов восприятия, навыков группировки.</p>	<p>Цель: упражнять в составлении групп их отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; развивать пространственное представления: «внизу», «вверху», «посередине».</p> <p>К/З: развитие классификационных умений, навыков сравнения, цветовосприятия.</p> <p>ПР, 9, с. 11</p>	<p>Ц е л ь . <i>Св. р.</i>: учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой (2—3 предложения) рассказ об игрушке;</p> <p><i>Гр.</i>: учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значения слов, образованных с помощью суффикса -онок;</p> <p><i>Сл.</i>: учить различать слова с противоположным значением (большой — маленький);</p> <p><i>З. к. р.</i>: уточнить и закрепить правильное произношение звука и (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.</p> <p>К/З: развитие связной речи, слухового внимания, дикции.</p>			<p>Развивать навыки ходьбы в разных направлениях под музыку и бубен. Упражнять в равновесии, учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Занятие 11 (ОПД)</b> Развивать словесную регуляцию действий на основе согласования слова и движений (слово управляет движением).</p> <p><b>Занятие 12(на возд)</b> Упражнять в разных видах ходьбы и бега.</p> <p>1. «Кто тише» Упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении.</p> <p>2. «Пузырь» Учить становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.</p> <p>3. «Самолеты» Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.</p>
<b>Совместная деятельность</b>						
	<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>
	<p><b>СД 4. «Ваза с фруктами»</b> Цель: Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Научить детей выделять характерные признаки фруктов, обследовать их с помощью зрительно осязательных</p>	<p><b>СД 4. «Дорожки для детей и взрослых»</b> Цель: формировать умение строить дорожки, варьируя их длину и ширину, приставлять кирпичики плотно друг к другу, познакомить с понятием и словом «Кирпичик», побуждать обыгрывать постройку с</p>	<p><b>СД 4. «Сладкий – кислый»</b> Цель: формировать умение дифференцировать свои вкусовые ощущения, называть вкус продуктов; расширять представления детей о том, какие продукты для чего используются;</p>	<p><b>НОД4. «Ознакомление с малыми фольклорными формами» (загадки о фруктах)</b> Цель: формировать умение отгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки.</p>	<p><b>«Магазин»</b> Цель: Формировать у детей умение выбирать роль, способствовать развитию сюжета на основе знаний и опыта детей. Развивать коммуникативные способности знакомить со способами ролевого взаимодействия.</p>	<p><b>СД 4. «Яблоки и вишни»</b> Цель: упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями между ладоней, закреплять умение отщипывать небольшие комочки для лепки, воспитывать умение радоваться своим работам.</p>

Младшая группа

		действий, прививать аккуратность при наклеивании готовых форм; К/З - Развитие операции сравнения, обобщенности восприятия, цвето-различение, группировки по признакам, тактильных навыков.	одной-двумя игрушками. К/З: развитие зрительного восприятия, зрительного и слухового внимания, мелкой моторики рук, формирование пространственного восприятия. Л, 1, с. 37	развивать познавательную активность, умение задавать вопросы и отвечать на них. К/З: развитие вкусовых ощущений, слухового и зрительного восприятия.	К/З: развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления. РР, 9, с. 22	Сюжет: «Маша покупает фрукты в магазине» Сюжет:» Продавец взвешивает фрукты» Сюжет:» Научим зайку ходить в магазин» К/З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти.	К/З: закрепление знаний детей о форме предметов (круглые), о разнице величине предметов, развитие мелкой моторики рук. Л, 1, с. 74
		<b>ООД</b>					
	<b>5. Осень. Признаки. (Подготовка животных и насекомых к осени, труд людей)</b>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
		<b>НОД 5. «Осенью в лесу»</b> Цель: обобщить представления детей об осени, об основных осенних явлениях и приметах; развивать внимательность и наблюдательность, эмоциональную отзывчивость, воспитывать желание помочь. К/З: развитие внимания, зрительной памяти, мелкой моторики, глазо-двигательных функций.	<b>НОД 5. «Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник»</b> Цель: познакомить детей с треугольником; формировать умение различать и называть треугольники. К/З: развивать умение обследовать фигуры осязательно-зрительным путем, развитие классификационных умений. РР, 9, с. 14	<b>НОД 5. Рассматривание картины «Мы играем в кубики».</b> <b>Закрепление произношения звуков а, у, и</b> Ц е л ь . С в. р: учить детей рассматривать картину; формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; С л. и г р: учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит — строят, играет — играют, везет — везут); З. к. р: закреплять правильное произношение звуков а, у, изолированных И в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко;			<b>Занятие 13 (тр)</b> Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. Учить переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал.  <b>Занятие 14 (ОПД)</b> Развитие имитационно-подражательных, выразительных движений (изображение движений медведя, лисы, зайчика, кошки под музыку). <b>Занятие 15. (на возд)</b> Развивать внимательность, ловкость. Упражнять в непрерывном беге по прямой. <b>1. «Поезд»</b> Учить детей идти вперед небольшими группами, начинать и заканчивать движение точно по сигналу воспитателя.
ОКТАБРЬ							

			развивать речевой выдох. К/З: развитие связной речи, слухового внимания, артикуляционного аппарата.			2. «Солнышко и дождик» Учить бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. 3. «Птички в гнездышках» Учить бегать в разных направлениях и возвращаться только по сигналу, ориентироваться в пространстве.
<b>Совместная деятельность</b>						
<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>	
<b>СД 5. «Листья по ветру летят»</b> Цель: формировать умение наклеивать разноцветные листья в направлении друг за другом, развивать приемы намазывания и наклеивание фигур, их сочетания по цвету. К/З: развитие цветовосприятия, зрительного внимания, навыков сравнения. <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2012/10/20/konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-vo-vtoroy-mladshey">http://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2012/10/20/konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-vo-vtoroy-mladshey</a>	<b>СД 5. «Узкая и широкая дорожка»</b> Цель: формировать умение детей соединять узкую и широкую дорожку, сравнивать их между собой, определять цвет дорожки, и подбирать к нему по цвету игрушки. К/З: Развитие пространственных представлений, развитие полисенсорных развитий.	<b>СД 5. «Совочек и формочка»</b> Цель: познакомить детей со свойствами песка – сыпучесть в сухом состоянии, слипаемость при намачивании, показать детям как зависит состояние песка от воды, показать приемы и способы обращения с песком, дать правила безопасной игры, воспитывать аккуратность, чистоплотность, бережное отношение к труду младшего воспитателя. К/З: развитие мелкой моторики рук, моторной памяти, соотносящих действий, зрительно-моторной координации, тактильного восприятия.	<b>НОД 5. Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад»</b> Цель: формировать умение интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение, упражнять в подборе определений к данному слову, побуждать выражать свои впечатления в рисунках и движениях. К/З: развитие слухового внимания, памяти, координации движений. РР, 9, с. 28	<b>«Шофёры»</b> Цель: Формировать у детей умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней побуждать использовать в играх предметы и атрибуты необходимые для игры. Формировать коммуникативные умения. Сюжет: «Кукла Маша едет в осенний парк» Сюжет: «Мишка везёт на машине урожай» Сюжет: «Шофёр на заправке» К\З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти.	<b>СД 5. «Солнышко лучистое»</b> Цель: упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями, формировать умение сплюснуть шар из пластилина ладошкой. К/З: развитие переключаемости внимания, мелкой моторики пальцев рук. ХЭР, 2, с. 23	
<b>6. Лес. Деревья. Грибы. Ягоды.</b>	<b>ООД</b>					
<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>	
<b>НОД 6. «Раз березка, два березка»</b>	<b>НОД 6. Геометрические фигуры круг,</b>	<b>НОД 6. «Описание кукол»</b>			<b>Занятие 16 (тр)</b>	

		<p>Цель: дать детям представление о лесе как о месте, где на одной территории «проживают» разные растения и животные; расширять представления детей о деревьях на примере березы и ели; познакомить с частями дерева – корни, ствол, ветки, листья.</p> <p>К/З: развитие зрительно-моторной координации, зрительной памяти, быстроты реакции, предметности восприятия, формирование эталона цвета – белый и зеленый.</p>	<p><b>квадрат, треугольник.</b> (закрепление).</p> <p>Цель: формировать умение детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>К/З: развитие сенсорных эталонов, воображение.</p>	<p>Ц е л ь . <i>Св. р:</i> учить детей рассматривать кукол, формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ;</p> <p><i>Сл. и гр:</i> учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительное с прилагательными в роде, числе;</p> <p><i>З. к. р:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звука о (изолированного, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на наличие звука о в словах.</p> <p>К/З: развитие связной речи, слухового внимания, дикции.</p>			<p>Развивать умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в катании мяча по прямой линии.</p> <p><b>Занятие 17 (ОПД)</b> Упражнять в ходьбе с перешагиванием, с остановкой по сигналу. Вызвать эмоциональный отклик.</p> <p><b>Занятие 18 (на возд)</b> <b>1. «Пройди по дорожке (тропинке)»</b> Упражнение в ходьбе по ограниченной площади, развитие чувства равновесия, ловкости, глазомера.</p> <p><b>2. «Кто тише»</b> Упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении.</p> <p><b>3. «Поезд»</b> Учить детей идти вперед небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение точно по сигналу воспитателя.</p>
<b>Совместная деятельность</b>							
	<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>	
	<p><b>СД 6. «Дорожка из разноцветных листьев»</b> Цель: формировать умение детей раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на фоне, пере-</p>	<p><b>СД 6. «Заборчик в парке»</b> Цель: формировать умение располагать кирпичики вертикально в ряд, ставить плотно друг к другу, чередуя по цвету, инициировать поиск</p>	<p><b>СД 6. «Дровишка»</b> Цель: помочь детям определить особенности дерева с помощью разнообразных действий, формировать умение различать поверхность</p>	<p><b>СД 6. Чтение сказки В. Сутеева «Грибок-теремок».</b> Игра-импровизация «Кто в лесу живет?» Цель: формировать умение эмоционально воспринимать содержание</p>	<p><b>«Семья»</b> Цель: Помочь детям в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет, подбирать и использовать атрибуты.</p>	<p><b>СД 6. «Грибы»</b> Цель: формировать умение лепить предмет из двух частей: шарика (диска) и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к</p>	



	<p>двигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать. Закреплять приемы намазывания и наклеивания фигур. К/З: Развитие мелкой моторики, зрительно-осознательного способа обследования, ориентировки в пространстве, умение классифицировать предметы.</p>	<p>способов увеличения заборчика в длину, познакомить с новым способом – размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции, продолжать формировать интерес к обыгрыванию построек. К/З: развитие зрительного и слухового внимания, мышления, цвето-восприятия, активизация фиксации взора. ХЭР, 5, с. 48</p>	<p>струганного и не струганного дерева, познакомить с особенностями применения дерева как материала (мебель, игрушки). К/З: развитие тактильных ощущений, зрительного внимания, переключаемости внимания, предметности восприятия, слухового внимания.</p>	<p>сказки, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой, побуждать отвечать на вопросы воспитателя, развивать простейшие образно-выразительные умения. К/З: развитие слухового восприятия и внимания, слуховой памяти, имитационных движений.</p>	<p>Формировать коммуникативные навыки, учить осуществлять взаимодействие со сверстниками в игре. Сюжет: «Мама с дочкой на прогулке в лесу» Сюжет: «Мама собирает ягоды для сыночка» Сюжет: «Мама жарит грибы» К/З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти.</p>	<p>другу, упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями. К/З: развитие мелкой мускулатуры кистей рук. ХЭР, 3, с. 23</p>
7. Диагностика	<b>ООД</b>					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
	<p><b>НОД 7. Диагностическое занятие.</b> Цель: развитие познавательного интереса, умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать свойства исследуемых предметов и явлений через игры, ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем, просмотр и обсуждение познавательных книг. К/З: развитие ориентировки в пространстве, сенсорные эталоны, тактильные навыки.</p>	<p><b>НОД 7. Повторение. «Большой - маленький»</b> Цель: закрепить знание и умение различать контрастные по величине предметы, используя слова «большой» - «маленький». К/З: активизация зрительного восприятия и внимания. Наблюдение-поиск «Один - много» Цель: развивать умение различать количество предметов, используя слова «один» - «много». К/З: активизация зрительного восприятия и внимания.</p>	<p><b>НОД 7. Называние предметов мебели. Игра «Малыши спрятались»</b> Ц е л ь . С в. р: учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; Сл. и гр: учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i>; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (<i>ручки — ручек, ножки — ножек</i>); К/З: развитие внимания к звуковой стороне речи, слухового внимания, связной речи.</p>			
<b>Совместная деятельность</b>						

	<p><i>Аппликация</i></p> <p><b>СД 7. «Красивый коврик»</b> Цель: формировать умение составлять узор на квадрате или прямоугольнике, создавая композицию, аккуратно наклеивать геометрические фигуры на основу. К/З: развитие ориентировки на листе бумаги, закрепление знаний геометрических фигур. ХЭР, 6, с. 20</p>	<p><i>Конструирование</i></p> <p><b>СД 7. «Самостоятельное конструирование».</b> Цель: формировать умение детей самостоятельно выбирать тему для конструирования, детали. Закреплять умение играть с постройками. Воспитывать доброжелательные отношения детей. К/З: развитие мелкой моторики, конструктивные навыки, мышления.</p>	<p><i>Социально-бытовая ориентировка</i></p> <p><b>СД 7. «Кто о нас заботится»</b> Цель: конкретизировать первоначальные представления о сотрудниках детского сада, формировать эмоционально положительное отношение к ним, воспитывать бережное отношение к результату их труда, актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. К/З: развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления. СКР, 2, с. 53</p>	<p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p><b>НОД 7. Продолжить знакомство детей с малыми фольклорными формами.</b> Цель: формировать умение детей отгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадки, вспомнить потешки «Петушок», «Водичка», воспитывать интерес к устному народному творчеству. К/З: развитие познавательного интереса, логического мышления.</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><b>«Парикмахерская»</b> Цель: Учить детей объединять и соподчинять свой игровой замысел с замыслом товарищей по игре, отображать в игре личный опыт и полученные знания. Сюжет: «Мама делает причёску» Сюжет: «Парикмахер готовит инструменты для работы» Сюжет: «Праздничная причёска» К/З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи, мелкой моторики рук.</p>	<p><i>Лепка</i></p> <p><b>СД 7. «Построим колодец»</b> Цель: развивать умение делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга, чтобы получился колодец; воспитывать аккуратность при работе с пластилином. К/З: развитие предположительно-образного мышления, воображения, мелкой моторики рук. ХЭР, 2, с. 30</p>
8. Перелетные птицы.	<b>ООД</b>					
	<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><b>НОД 8. «Ласточка улетает в теплые края»</b> Цель: познакомить детей с птицами как представителями животного мира, показать отличие птиц от животных (внешность), воспитывать заботливое отношение к птицам, желание им помочь. К/З: развитие предметности восприятия, зрительной памяти, слухового внимания, зрительно-моторной координации, операций сравнения.</p>	<p><i>ФЭМП</i></p> <p><b>НОД 8. «Количество: столько-сколько»</b> Цель: формировать умение сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов. К/З: развитие зрительно-моторной координации, умение различать левую и правую руки. ПР, 9, с.16</p>	<p><i>Развитие речи</i></p> <p><b>НОД 8. Рассказывание по набору игрушек</b> Ц е л ь . С в . р : учить детей составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; С л . и г р : учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (<i>высокий- низкий</i>), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; З . к . р : уточнить и закрепить правильное</p>	<p><i>Рисование</i></p>	<p><i>Музыка</i></p>	<p><i>Физкультура</i></p> <p><b>Занятие 19 (тр)</b> Развивать координацию движений рук при действии мячами. Развивать внимательность, умение слушать команды взрослого. <b>Занятие 20 (ОПД)</b> Развитие имитационных умений при изображении знакомых животных. <b>Занятие 21 (на возд)</b> <b>1. «Пройди через ручеек»</b> Развитие чувства равновесия, ловкости, глазомера.</p>

			произношение звука э (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на слова с этим звуком. К/З: развитие связной речи, слухового внимания, артикуляционного аппарата.			2. «Пузырь» Учить становиться в круг, постепенно расширять и сужать его. 3. «Солнышко и дождик» Учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.
<b>Совместная деятельность</b>						
<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>	
<b>СД 8. «Угощение для птиц» («Печенье в коробке»)</b> Цель: развивать умение наклеивать предметы на полоску бумаги, чередуя их по форме – круги и квадраты, продолжать воспитывать интерес к аппликации. К/З: развитие навыков сравнения, зрительного внимания, зрительной памяти. ХЭР, 4, с. 20	<b>СД 8. «Узкие и широкие ворота»</b> Цель: формировать потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность. К/З: развитие мелкой моторики, глазодвигательных навыков.	<b>СД 8. «Мешочек от ласточки»</b> Цель: расширять и обогащать знания детей о предметах окружающего мира, подвести к самостоятельному определению предметов рукотворного и природного мира. К/З: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, умения обследовать предмет с помощью осязания. СКР, 1, с. 5	<b>НОД 8. Чтение стихотворения Е. Благининой «Улетают – улетают».</b> <b>Этюд «Птицы улетают в теплые края».</b> Цель: продолжать формировать умение эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание, активизировать лексику по теме «Птицы», побуждать к выполнению имитационных движений. К/З: развитие внимания, слухового и зрительного восприятия, координации движений.	<b>«Семья»</b> Цель: Формировать у детей коммуникативные навыки, умение придумывать и разыгрывать сюжет. Учить подбирать необходимые атрибуты. Сюжет: «Мы едим в зоопарк» Сюжет: «Папа делает кормушку для птиц» Сюжет: «Кукла Маша кормит птиц» К/З: развитие воображения, памяти, диалогической речи.	<b>СД 8. «Птичка»</b> Цель: продолжать формировать умение лепить предмет из двух частей, плотно прижимать детали друг к другу, кончиками пальцев оттягивать пластилин от основной формы (клюв). К/З: развитие целостности восприятия, внимания, мелкой моторики рук. ХЭР, 3, с. 39	
<b>9. Дикie животные. Детеныши диких животных.</b>	<b>ООД</b>					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
	<b>НОД 9. «Заяц и медведь»</b> Цель: расширять представления детей о диких животных, развивать умение сравнивать животных по внешнему	<b>НОД 9. «Столько...сколько, поровну»</b> Цель: Формировать умение сравнивать количество предметов в двух группах, используя	<b>НОД 9. «Рассказывание об игрушках. Образование названий детенышей животных»</b>			<b>Занятие 22 (тр)</b> Формирование навыка устойчивости и равновесия. Тренировка ходьбы друг за другом. <b>Занятие 23 (ОПД)</b>

	<p>виду, замечать отличия и сходства в повадках, упражнять в назывании детенышей животных. К/З развитие имитационных движений, переключаемости внимания, операций сравнения, наглядно-действенного мышления, слуховой памяти, предметности восприятия.</p>	<p>слова: столько... сколько, поровну, много, мало, один. К/З: Развитие зрительного внимания, глазодвигательных функций, мелкой моторики рук.</p>	<p><b>Ц е л ь .</b> <i>Св. р:</i> учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; <i>Гр:</i> учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках; <i>З. к. р:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звука <i>ы</i>, учить правильно произносить <i>ы</i> в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком. К/З: развитие связной речи, слухового внимания, дикции.</p>			<p>Формирование согласованных движений рук и ног при воспроизведении потешки. <b>Занятие 24 (на возд)</b> <b>1. «Где звенит?»</b> Развитие внимания и ориентировки в пространстве. <b>2. «Самолеты»</b> Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. <b>3. «Птички в гнездышках»</b> Учить бегать в разных направлениях и возвращаться только по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p>
<b>Совместная деятельность</b>						
	<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>
	<p><b>СД 9. «Лиса»</b> Цель: формировать умение детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, составлять композицию. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимая наклеиваемую форму салфеткой.</p>	<p><b>СД 9. «Загон для зверей в зоопарке»</b> Цель: расширять опыт создания построек, познакомить с новым способом конструирования заборчика – от середины в обе стороны, т. е. синхронно двумя руками, предложить детям превратить заборчик в загородку, инициацией.</p>	<p><b>СД 9. «Зверята показывают свои расчески»</b> Цель: познакомить детей с разными видами расчесок (массажная, гребенка, расческа с редкими зубьями, с ручкой, без ручки), помочь выстроить элементарную логическую цепочку: редкие зубья – для густых, спутанных,</p>	<p><b>НОД 9. Чтение стихотворение о животных</b> Цель: формировать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, почувствовать ритм стихотворной речи, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.</p>	<p><b>«Больница»</b> Цель: Учить детей создавать игровые ситуации с игрушками, развивать сюжет, отражать в игровых действиях профессиональные действия врачей, подбирать атрибуты. Сюжет:» Мишка заболел» Сюжет:» Лисичка лапку повредила»</p>	<p><b>СД 9. «Ежик»</b> Цель: упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями между ладоней, формировать умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. К/З: развитие мелкой моторики рук, воображения, концентрации внимания. ХЭР, 2, с. 47</p>

Младшая группа

	<p>К/З: формировать у детей умение использовать получаемую полисенсорную информацию в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности.</p>	<p>вать поиск способов замыкания конструкции в пространстве. К/З: развивать зрительное восприятие, конструктивные навыки, воображение. ХЭР, 5, с. 54</p>	<p>длинные волосы; маленькая с частыми зубьями – для коротких волос и т. д.), воспитывать навыки самообслуживания, аккуратность, желание следить за своим внешним видом. К/З: развитие глазомерных функций, координации движений, моторной памяти, операций сравнения, слухового внимания.</p>	<p>Этюд на выражение основных эмоций «Мышка, мышка, что не спишь?». К/З: развитие зрительного восприятия, памяти, имитационных движений.</p>	<p>Сюжет: «Полечим волчок» К/З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи.</p>	
	<b>ООД</b>					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
						<p><b>Занятие 25 (тр)</b> Формировать навык правильной осанки при выполнении ОРУ. Упражнять в переступании через препятствие на пути.</p> <p><b>Занятие 26 (ОПД)</b> Развитие эмоциональной восприимчивости при работе с зеркалом, образной памяти и развитие концентрации внимания.</p> <p><b>Занятие 27 (на возд)</b> <b>1. «Солнышко и дождик»</b> Учить бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.</p> <p><b>2. «Догони мяч»</b> Развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от</p>

							<p>сложившейся ситуации, приучать детей бегать в разных направлениях, не задевать друг друга, ловить мяч, развивать внимание и выдержку.</p> <p>3. «Кто тише» Упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении.</p>
		<b>Совместная деятельность</b>					
		<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>
НОЯБРЬ		<b>ООД</b>					
		<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
							<p><b>Занятие 28 (тр)</b> Обучать прыжкам на двух ногах на месте в паре, упражнять в ползании по доске на средних четвереньках, развивать умение бегать в разном темпе друг за другом</p> <p><b>Занятие 29 (ОПД)</b> Упражнять в ходьбе по кругу с остановкой по сигналу, в выполнении имитационных движений под стихотворный текст</p> <p><b>Занятие 30(на возд)</b> <b>1. «Лохматый пес»</b> Приучать детей слушать текст в быстро реагировать на сигнал.</p> <p><b>2. «Курочка-хохлатка»</b> Упражнять детей быстро реагировать на</p>

						сигнал, бегать с увертыванием. <b>3. «Жуки»</b> Учить бегать в рассыпанную, по сигналу менять движение, быть внимательными.
<b>Совместная деятельность</b>						
	<i>Апликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>
<b>10. Домашние животные и их детеныши.</b>	<b>ООД</b>					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
	<b>НОД 10. «Кошечка и собачка в гостях у детей»</b> Цель: познакомить детей с особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных, дать обобщающее понятие «домашние животные», формировать умение отличать похожих животных друг от друга, опираясь на свой прошлый опыт, воспитывать бережное отношение к животным. К/З: развитие сравнительных операций, зрительной памяти, распределения внимания, глазодвигательных функций, формирование умения действовать по словесной инструкции, упражнение в звукоподражании.	<b>НОД 10. «Ориентировка в пространстве»</b> Цель: формировать умение находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху», «внизу», «на»; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами: «столько», «сколько», «поровну», классифицировать предметы по цвету, называть изображение. К/З: развитие пространственной ориентировки, классификационных умений, обогащение предметных представлений. ПР, 9, с. 22	<b>НОД 10. Закрепление произношения звуков о, э, ы.</b> <b>Рассказывание об игрушке</b> Ц е л ь . С в. р: учить детей составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; С л. и г р: упражнять в образовании формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами; З. к. р: закрепить правильное произношение звуков о, э, ы, учить четко произносить их в словах и различать на слух, различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; К/З: развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через			<b>Занятие 31 (тр)</b> Учить прокатывать мяч под дугу, развивать глазомер, упражнять в удержании равновесия при ходьбе по извилистой дорожке <b>Занятие 32 (ОПД)</b> Формировать умение выполнять действия в соответствии с текстом, развивать внимательность при работе перед зеркалом <b>Занятие 33 (на возд)</b> <b>1. «Пройди по дорожке (тропинке)»</b> Упражнять в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкость, глазомер. <b>2. «Где звенит»</b> Развивать внимание и ориентировку в пространстве. <b>3. «Поезд»</b> Учить детей идти вперед небольшими группами, сначала держась

			рот), связную речь, слуховое внимание.			друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение точно по сигналу воспитателя.
<b>Совместная деятельность</b>						
<i>Апликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>	
<b>СД 10. «Угостим козочку морковкой»</b> Цель: развивать умение самостоятельно раскладывать на листе детали аппликации и наклеивать их, воспитывать доброту, отзывчивость. К/З: развитие операций сравнения, ориентировки на листе бумаги. Л, 1, с. 99	<b>СД 10. «Заборчик. Синий квадрат + красный квадрат».</b> Цель: формировать умение строить по своему замыслу. Закреплять умение строить заборчик. Воспитывать желание играть с постройками.	<b>СД 10. «Зайчик научит правильно держать ложку»</b> Цель: формировать умение правильно обращаться со столовыми приборами, использовать их по назначению, упражнять в сравнении предметов по величине (чайная, десертная, столовая ложки), воспитывать аккуратность, чистоплотность при еде. К/З: развитие классификационных умений, зрительного внимания, предметности восприятия, навыков сравнения, координации движений, предметной памяти.	<b>НОД 10. Рассказывание сказки «Колобок»</b> Цель: формировать умение эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании, подвести к моделированию, развивать творческую инициативу, интерес к занятиям. К/З: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. РР, 9, с. 18 (текст РР, 4, с. 29)	<b>«У бабушки в деревне»</b> Цель: Побуждать детей переносить известные им действия в ролевую игру. Формировать интерес к сюжетной игре, учить устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками, поддерживать ролевые диалоги. Сюжет «Построим загон для лошадки» Сюжет «Поможем бабушке покормить поросят» Сюжет «Причешем кошечку» К/З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, диалогической речи.	<b>СД 10. «Мисочка для щенка»</b> Цель: формировать умение сплющивать шарик из пластилина между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. К/З: развитие мелкой мускулатуры рук. ХЭР, 2, 27	
<b>11. Домашние птицы.</b>	<b>ООД</b>					
<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>	
<b>НОД 11. «Куриная семья»</b> Цель: дать первоначальные представления о домашней птице, о составе куриной «семьи», внешних отличиях ку-	<b>НОД 11. «Сравнение предметов по длине»</b> Цель: формировать умение сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать ре-	<b>НОД 11. Пересказ сказки «Репка»</b> Ц е л ь . С в. р: учить детей вместе со взрослым пересказывать сказку «Репка»;			<b>Занятие 34 (тр)</b> Обучать ходьбе и бегу в колонне парами, прыжкам на месте вверх к предмету, упражнять в прокатывании мяча друг другу и ползании по	



		рицы, петуха и цыпленка, воспитывать интерес к живой природе. К/З: развитие слухового внимания, наблюдательности, мелкой моторики, активизация фиксации взора.	зультат сравнения словами: «длиннее», «короче». К/З: развитие операций сравнения, пространственной ориентировки. ПР, 9, с. 25	Сл. и гр: учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; З. к. р: закреплять правильное произношение звуков м, м учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание детей на наличие звука м в словах. К/З: развитие связной речи, слухового внимания, дикции.			доске на средних четвереньках. <b>Занятие 35 (ОПД)</b> Упражнять в беге и ходьбе со сменой темпа друг за другом, развивать умение расслабляться под музыку <b>Занятие 36 (на возд)</b> <b>1. «Солнышко и дождик»</b> Учить бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. <b>2. «Догони мяч»</b> Развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, приучать детей бегать в разных направлениях, не задевать друг друга, ловить мяч, развивать внимание и выдержку. <b>3. «Птички в гнездышках»</b> Учить бегать в разных направлениях и возвращаться только по сигналу, ориентироваться в пространстве.
<b>Совместная деятельность</b>							
	<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>	
	<b>СД 11. «Покормим цыпляток»</b> Цель: Расширять и уточнять представления детей о домашних животных.	<b>СД 11. «Загородка для курочек»</b> Цель: создать проблемно-поисковую ситуацию – предложить построить заборчик новым способом и превратить его в загородку,	<b>СД 11. «Мягкий Пущистик»</b> Цель: познакомить детей со свойствами мягких материалов, расширять представления о материалах, из которых изготовлены предметы	<b>НОД 11. Знакомство со сказкой К. Чуковского «Цыпленок»</b> Цель: формировать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, упражнять в	<b>«У бабушки в деревне»</b> Цель: Учить детей с помощью воспитателя переносить знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации, формировать умение	<b>СД 11. «Цыпленок»</b> Цель: продолжать развивать умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, воспитывать у детей интерес к сказкам.	

	Развивать у детей пространственные представления: влево, вправо, вверх, вниз, за, перед. К/З: формировать у детей навыков социально-адаптивного опыта, развитие образного мышление, навыков соотношения предметов.	инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве, вызывать интерес к усложнению постройки путем добавления ворот, воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек. К/З: развитие зрительного внимания, операций сравнения, предположений конструктивного мышления. ХЭР, 5, с. 54	окружающего мира; упражнять в сравнении предметов на ощупь, по внешнему виду; развивать познавательный интерес. К/З: развитие тактильных ощущений, навыков сравнения, зрительно-моторной координации, зрительной памяти.	подборе слов к заданному слову, формировать умение находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонации. К/З: развитие слухового восприятия, внимания, имитационных движений, координации. РР, 9, с. 24	выполнять действия в соответствии с ролью. Сюжет «Жили у бабуси 2 весёлых гуся» Сюжет «Покормим курочку с цыплятками» Сюжет «Поможем бабушке загнать утят» К\З: развитие образного мышления, коммуникативной деятельности, творческого воображения.	К/З: развитие мелкой моторики рук, расширение и уточнение знаний о форме предметов (круглый). ХЭР, 2, с. 50
12. Подводный мир.	<b>ООД</b>					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
	<b>НОД 12. «Золотая рыбка»</b> Цель: дать первоначальное представление о рыбах о том, как рыба передвигается и питается, познакомить со строением рыб, с правилами поведения около аквариума. Вызывать интерес, положительные эмоции по отношению к рыбке. К/З: развитие глазодвигательных функций, концентрации внимания, быстроты реакции, слухового внимания.	<b>НОД 12. «Сравнение предметов по длине»</b> Цель: продолжать формировать умение сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче». К/З: развитие операций сравнения, зрительного внимания, закрепление знаний основных цветов. РР, 9, с. 26	<b>НОД 12. Образование повелительной формы глаголов.</b> <b>Составление описательного рассказа об игрушке.</b> <b>Игра «Узнай по голосу»</b> Ц е л ь . С в . р : учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; С л . и г р : учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов ( <i>поскачи, поезжай</i> ); использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i> ; З . к . р : закреплять правильное произношение звуков <i>б, б\</i> учить различать на слух звучание			<b>Занятие 37 (тр)</b> Учить удерживать равновесие при ходьбе по шнуру, упражнять в прыжках вверх и ползании в <b>Занятие 38 (ОПД)</b> Обучать бегу змейкой по залу; ходьбе враспынную; развивать имитационные навыки <b>Занятие 39(на возд)</b> <b>1. «Мой веселый звонкий мяч»</b> Приучать детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать четверостишие и убеждать только тогда, когда будет произнесено последнее слово. <b>1. «Найди мячик»</b>

			музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. К/З: развитие связной речи, слухового внимания, артикуляционного аппарата.			Развивать способность ориентироваться на локализованный звук без посторонней помощи <b>3.«Догони меня»</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве на движущийся звук
<b>Совместная деятельность</b>						
	<i>Апликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>
	<b>СД 12. «Красивая рыбка»</b> Цель: закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), упражнять в наклеивании фигур на основу неправильной формы (силуэт рыбки), развивать самостоятельность в выборе композиции. К/З: развитие зрительного восприятия, зрительного внимания, творческого воображения.	<b>СД 12. «Ворота в парке»</b> Цель: уточнять представления о воротах, как важной части любого ограждения, формировать умение делать перекрытие, соединяя две детали третьей, познакомить с новой деталью – пластиной, показать варианты открывающихся ворот. К/З: развитие зрительного внимания, операций сравнения, мелкой моторики рук. ХЭР, 5, с. 52	<b>СД 12. «Капелька в гостях у детей»</b> Цель: познакомить детей со свойствами воды – текучесть, прозрачность, ввести в словарь детей слова, обозначающие действия воды (течет, льется, плещется, переливается, наливается, выливается); закрепить навыки умывания, активизировать познавательную активность, доставить детям эмоциональное удовольствие от игр с водой. К/З: развитие внимательности, наблюдательности, слухового внимания, слуховой памяти, мелкой моторики рук.	<b>НОД 12. Беседа по содержанию сказки Чуковского «Цыпленок».</b> <b>Имитационные упражнения.</b> Цель: Закреплять умение детей отвечать на вопросы, воспитывать интерес к сказки, побуждать к выполнению имитационных движений, соответствующих образу героев. К/З: развитие творческого воображения, фантазии, пластики тела.	<b>«Поездка к морю»</b> Цель: Учить детей выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, развивать речевое общение детей. Воспитывать доброжелательность в отношениях между партнёрами по игре. Сюжет «На рыбалке» Сюжет «Собираемся на море» Сюжет «Поездка к морю» К/З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи.	<b>СД 12. «Рыбка»</b> Цель: формировать умение лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью стеки. К/З: развитие зрительного внимания, цветовосприятия и цветоразличения, воображения. ХЭР, 2, с. 37
<b>13. Одежда и обувь.</b>	<b>ООД</b>					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>

	<p><b>НОД 13. «Обезьянка»</b> Цель: познакомить детей с понятиями «одежда» и «обувь», показать их отличие друг от друга, формировать умение одеваться и раздеваться с опорой на алгоритм, закреплять знание основных предметов одежды и обуви, упражнять в различении своей одежды и одежды других детей; воспитывать бережное отношение к своей одежде. К/З: формирование элементарных алгоритмических навыков, развитие зрительно-моторной координации, зрительного внимания, зрительной памяти, операций сравнения.</p>	<p><b>НОД 13. «Сравнение предметов по длине» (закрепление).</b> Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, умении обозначать словами результат сравнения, двигаться в заданном направлении, определять местонахождение предмета при помощи слов: «вперед», «слева», «справа», «сзади». К/З: развитие навыка сравнения, пространственной ориентировки, зрительного внимания. ПР, 9, с. 28</p>	<p><b>НОД 13. Описание куклы. Называние предметов одежды</b> Ц е л ь . С в . р : учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; С л : учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; З . к . р : закрепить правильное произношение звуков <i>n</i> и <i>n'</i>; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание детей на наличие звука <i>n</i> в словах. К/З: развитие связной речи, слухового внимания, артикуляционного аппарата.</p>			
<b>Совместная деятельность</b>						
	<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>
	<p><b>СД 13. «Шарфик для зайчат»</b> Цель: продолжать воспитывать интерес к аппликации, закреплять усвоенные ранее правила наклеивания, побуждать с самостоятельного составления узора (на полосе) с чередованием кругов по цвету.</p>	<p><b>СД 13. «Лесенка».</b> Цель: формировать умение детей выделять детали постройки, обгрызать постройку. Упражнять в конструировании лесенок, состоящих из шести кубиков. Воспитывать желание строить сообща.</p>	<p><b>СД 13. «Поможем Маше собраться на прогулку»</b> Цель: формировать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности в соответствии со схемой, упражнять в назывании предметов одежды, развивать навыки застегивания-расстегивания пу-</p>	<p><b>НОД 13. Знакомство со сказкой С. Маршака «Перчатки».</b> П/И «Грустный котик» Цель: продолжать формировать умение эмоционально воспринимать сказку (подчеркнуть разницу в эмоциональном состоянии котят), обращать внимание на мимику, упраж-</p>	<p><b>«Магазин»</b> Цель: Поддерживать у детей интерес к игре, учить развивать сюжет в совместной деятельности со взрослым, формировать принимать вообразимую ситуацию. Сюжет «Магазин одежды» Сюжет «Маша в обувном магазине»</p>	<p><b>СД 13. «Варежки»</b> Цель: формировать умение наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность, самостоятельно украшать изделие. К/З: развитие внимания, мелкой моторики пальцев рук. ХЭР, 2, с. 25</p>

		К/З: развитие цветовосприятия, зрительного внимания, воображения. ХЭР, 6, с. 15	К/З: развитие конструктивных навыков, моторики и координации рук.	говиц, воспитывать аккуратное бережное отношение к одежде и обуви. К/З: развитие предпосылок навыков алгоритмизации, тактильно-моторного и зрительного взаимодействия, устойчивого слухового и зрительного внимания, расширение сферы зрительного опыта.	нять в выполнении движений, соответствующих словам. К/З: развитие слухового восприятия и внимания, имитационных движений, обогащение эмоциональной сферы. ХЭР, 7, с. 28	Сюжет «Поможем Маше собраться в гости» К/З: развитие творческого воображения, коммуникативных навыков.	
ДЕКАБРЬ	14. Зима. Признаки.	<b>ООД</b>					
		<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
		<b>НОД 14. «Зайчик из зимнего леса»</b> Цель: познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и животных, с изменениями в жизни людей; вызывать интерес, эмоциональный отклик на явления природы. К/З: развитие быстроты реакции, зрительного и слухового внимания, мелкой моторики.	<b>НОД 14. «Ориентировка во времени: день-ночь»</b> Цель: формировать умение различать части суток: день, ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче». К/З: развитие временных представлений, слухового внимания, навыков сравнения. ПР, 9, с. 30	<b>НОД 14. Рассказывание по картине «Катаемся на санках»</b> Ц е л ь . С в. р: учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем; С л: закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением ( <i>тепло — холодно, широкий — узкий</i> ); З. к. р: закреплять произношение звуков я\ т', учить детей произносить звуко сочетание ( <i>топ-топ-топ</i> ) в различном темпе, с различной громкостью. К/З: развитие связной речи, слухового внимания, дикции.			<b>Занятие 40 (тр)</b> Учить прыгать вверх на месте, доставая предмет. Упражнять в ходьбе и беге в колонне парами. <b>Занятие 41 (ОПД)</b> Развитие переключаемости внимания, умения изменять движения в зависимости от установки и изменения музыки. <b>Занятие 42 (на возд)</b> <b>1. «Пройди по дорожке (тропинке)»</b> Упражнение в ходьбе по ограниченной площади, развитие чувства равновесия, ловкости, глазомера. <b>2. «Пройди через ручеек»</b> Развитие чувства равновесия, ловкости, глазомера. <b>3. «Где звенит?»</b> Развитие внимания и ориентировки в пространстве.

Совместная деятельность					
Аппликация	Конструирование	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра	Лепка
<p><b>СД 14. «Снеговик»</b> Цель: формировать умение наклеивать <b>готовые</b> формы (<i>круги</i>) в определенном последовательности, учитывая их величину и располагая в высоту от самой большой до самой маленькой; закреплять знания о величине, форме и цвета. Воспитывать аккуратность. К/З: формировать умения получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов, передавать этот опыт в своих работах.</p>	<p><b>СД 14. «Лесенка и горка»</b> Цель: уточнять представления о лесенке и горке, их строении и назначении, расширять способы создания вертикальных построек, познакомить с новой деталью – пластиной. К/З: развитие восприятия, памяти, мышления, творческого воображения. ХЭР, 5, с. 76</p>	<p><b>СД 14. «Бумажные снежинки»</b> Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (мнется, намокает, рвется, режется, легкая, прозрачная, не прозрачная), формировать умение различать 3 вида бумаги на ощупь, на слух (мнется), развивать навыки безопасной работы с ножницами. К/З: развитие тактильных ощущений, слухового внимания и слуховой памяти, мелкой моторики рук.</p>	<p><b>НОД 14. Игровое занятие. Речь в движении – упражнение «Поезд», «На машине». Сказки «Репка», «Колобок», «Цыпленок».</b> Цель: Цель: вызывать у детей эмоциональный отклик на происходящее, побуждать выражать свои впечатления в движениях, активизировать речь детей. К/З: развитие зрительного восприятия и внимания.</p>	<p><b>«Шофёры»</b> Цель: Учить детей взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. Учить детей договариваться об игре, в совместной с детьми игре учить их придерживаться сюжета, обозначать свои действия в речи. Сюжет «Поездка в зимний лес» Сюжет «Машина застряла в сугробе» Сюжет «Оденем куклу для зимней прогулки» К/З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи, коррекция эмоциональной сферы.</p>	<p><b>СД 14. «Снеговик»</b> Цель: продолжать развивать умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. К/З: развитие мышления, воображения, речи, мелкой моторики рук. ХЭР, 2, с. 32</p>
<b>ООД</b>					
<b>15. Зимующие птицы.</b>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>
	<p><b>НОД 15. «Птицы в гостях у детей»</b> Цель: продолжать знакомить детей с особенностями поведения птиц зимой, с отличительными особенностями внешнего вида и повадок разных птиц; воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p>	<p><b>НОД 15. «Сравнение предметов по длине» (закрепление).</b> Цель: формировать умение классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры; определять что больше без счета (столько-сколько, поровну); закреплять</p>	<p><b>НОД 15. Рассказывание об игрушках. Закрепление произношения согласных звуков</b> Ц е л ь . С в . р : учить детей составлять с помощью взрослого рассказ (короткий); З . к . р : закреплять правильное, отчетливое произношение звуков <i>м, м', н, н', б, б'</i> в словах и</p>		
					<p><b>Занятие 43 (тр)</b> Обучать ходьбе по шнуру прямо и боком (приставным шагом). Упражнять в прокатывании мяча друг другу. Развивать умение ходить в колонне парами. <b>Занятие 44 (ОПД)</b> Развитие плавности движений, гибкости тела. Учить выдержке при выполнении заданий на внимательность.</p>

	К/З: развитие зрительного и слухового внимания, мелкой моторики, операций сравнения, прослеживающих функций глаз.	названия геометрических фигур. К/З: развитие простейших классификационных навыков, операций сравнения, слухового внимания, пространственной ориентировки. ПР, 9, с. 32	фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса; <i>Сл. и гр.</i> : закреплять в речи детей названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия. К/З: развитие связной речи, слухового внимания, артикуляционного аппарата			<b>Занятие 45 (игровое на возд)</b> Упражнять в разных видах ходьбы и бега. 1. «Кто тише» Упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении. 2. «Пузырь» Учить становиться в круг, постепенно расширять и сужать его. 3 «Самолеты» Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.
<b>Совместная деятельность</b>						
	<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>
	<b>СД 15. «Платочек для Сороки-Белобоки»</b> Цель: формировать умение располагать готовые формы на треугольной основе по краю и по углам, чередуя их по форме; закреплять приемы наклеивания. К/З: закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), развитие мелкой моторики, зрительного внимания. ХЭР, 6, с. 22	<b>СД 15. «Дорожка разноцветная».</b> Цель: сформировать у детей умение правильно пользоваться строительным материалом, прикладывая кирпичик к кирпичику, кладя их на широкую поверхность. Побуждать создавать разнообразные дорожки. К/З: развитие мелкой моторики, зрительного внимания.	<b>СД 15. «Хлеб – всему голова».</b> <b>Этюд «Покормим птичек хлебными крошками»</b> Цель: расширять знания детей о том, что хлеб – ценный пищевой продукт, получение которого требует большого труда, воспитывать бережное отношение к хлебу и труду людей, которые его изготовили. К/З: развитие слухового и зрительного внимания, тактильных и вкусовых ощущений.	<b>НОД 15. Показ настольного театра по русской народной сказке «Теремок».</b> <b>Имитационные упражнения «Мы – разные зверюшки».</b> Цель: формировать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, стимулировать речевую активность детей, упражнять в изменении движений в соответствии с образом. К/З: развитие зрительного восприятия и внимания, координации движений. ПР, 9, с. 26 (текст ПР, 4, с. 37)	<b>Детский сад</b> Цель: Способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий. Сюжет «Пригласим синичку в гости» Сюжет «Птичья столовая» Сюжет «Украсим кормушку для птички» К/З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи.	<b>СД 15. «Покормим птичек» («Зернышки в тарелочке»)</b> Цель: продолжать формировать умение лепить полые предметы, используя приемы вдавливания и прищипывания; упражнять в скатывании маленьких шариков. К/З: развитие мелкой мускулатуры пальцев рук. ХЭР, 2, с. 18
<b>16. Семья.</b>	<b>ООД</b>					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>

		<p><b>НОД 16. «Собери букет»</b> Цель: формировать у детей понятие «семья», уточнять представления о составе семьи, о простых родственных связях. К/З: развитие слухового и зрительного внимания, простых классификационных умений, мелкой моторики, эмоциональной памяти.</p>	<p><b>НОД 16. «Сравнение предметов по ширине»</b> Цель: формировать умение сравнивать два предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения; различать и называть геометрические фигуры. К/З: развитие координации, зрительного внимания, мышления, тактильного восприятия. ПР, 9, с. 35</p>	<p><b>НОД 16. Называние качеств и действий предметов.</b> <b>Описание кукол</b> Ц е л ь . С в . р : учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя; С л . и г р : учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные <i>большой, маленький</i>; согласовывать существительные с прилагательными в роде. К/З: развитие внимания к звуковой стороне речи, словесной ориентации, слухового внимания.</p>			<p><b>16 неделя, Занятие 46 (тр)</b> Учить проползать под препятствием (высота – 30 - 40 см). Упражнять в прыжках вверх с места с целью достать предмет. <b>Занятие 47 (ОПД)</b> Развитие импровизационных умений, координированных симметричных движений рук и ног. <b>Занятие 48 (на возд)</b> <b>1. «Поезд»</b> Учить детей идти вперед небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение точно по сигналу воспитателя. <b>2 «Солнышко и дождик»</b> Учить бегать враспыленную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. <b>3 «Птички в гнездышках»</b> Учить бегать в разных направлениях и возвращаться только по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p>
<b>Совместная деятельность</b>							
	<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>	
	<p><b>СД 16. «Неваляшка для дочки»</b> Цель: развивать умение создавать изображение предмета из частей</p>	<p><b>СД 16. «Теремок»</b> Цель: формировать умение устанавливать детали на узкую поверхность</p>	<p><b>СД 16. «С кем я живу»</b> Цель: формировать у детей элементарные представления о членах</p>	<p><b>НОД 16. Моделирование сказки «Теремок». Этюд «Кто там?».</b> Цель: помочь детям запомнить действующие</p>	<p><b>«Семья»</b> Цель: Помочь детям организовать игру: распределить роли, обу-</p>	<p><b>СД 16. «Прянички для моей семьи»</b> Цель: упражнять в раскатывании пластилина</p>	



Младшая группа

	<p>круглой формы, посредством последовательного уменьшения формы, располагать изображение в центре листа. Закрепить умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы, прижимать детали салфеткой; К/З - Развивать ориентировку на листе бумаги, мелкую моторику.</p>	<p>ность, делать перекрытия, украшать и обыгрывать постройку, закреплять знание названий строительного материала. К/З: развитие, зрительного и слухового внимания, памяти, предположительно наглядно-образного мышления. Л, 1, с. 115</p>	<p>семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом, развивать умение воспринимать членов семьи как представителей разного пола, способствовать возникновению познавательного интереса к ближайшим родственникам, использовать полученную информацию в речевой, игровой, коммуникативной деятельности. К/З: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. СКР, 2, с. 44</p>	<p>лица и последовательность действий благодаря методу моделирования, упражнять в словообразовании. К/З: развитие зрительно-моторной координации.</p>	<p>строить игровое пространство. Учить выполнять ролевые действия, развивать диалогическую форму речи. Сюжет «Мама готовит обед» Сюжет «Бабушка укладывает внучку спать» Сюжет «Папа моет посуду» К/З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи, коррекция эмоциональной сферы.</p>	<p>кругообразными движениями, в сплющивании пластилина между ладоней, воспитывать желание украшать готовое изделие. К/З: развитие внимания, мелкой моторики рук. ХЭР, 3, 28</p>
17. Новый год.	<b>ООД</b>					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
	<p><b>НОД 17. «Новый год»</b> Цель: познакомить детей с украшенной елкой как основным объектом вызывать интерес, желание радоваться, делать подарки; упражнять детей в импровизации, создании образов-имитаций. К/З: развитие зрительного восприятия и внимания, обогащение эмоциональной сферы.</p>	<p><b>НОД 17. «Сравнение предметов по ширине» (закрепление).</b> Цель: упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; в сравнении двух групп предметов путем наложения; отражать в речи результат сравнения: столько, сколько, поровну, одинаково. К/З: развитие операций сравнения, зрительного внимания. ПР, 9, с. 37</p>	<p><b>НОД 17. Игра «Чудесный мешок Бурагино».</b> <b>Рассказывание об игрушках</b> Ц е л ь . С в . р : учить детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; С л . и г р : упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе;</p>			<p><b>Занятие 49 (тр)</b> Обучать ходьбе в колонне по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу. Учить бросать мяч вперед снизу. Развивать навык ходьбы по шнуру. <b>Занятие 50 (ОПД)</b> Развитие координации движений рук и ног, умения выполнять симметричные движения парных частей тела. <b>Занятие 51 (на возд)</b> <b>1. «Пройди по дорожке (тропинке)»</b> Упражнение в ходьбе по ограниченной площади, развитие чувства равновесия, ловкости, глазомера.</p>

			<p>З. к. р: закреплять правильное произношение звуков <i>н, н</i></p> <p>К/З: развитие внимания к звуковой стороне речи, словесной ориентации, слухового внимания.</p>			<p>2. «Кто тише» Упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении.</p> <p><b>3. «Поезд»</b> Учить детей идти вперед небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение точно по сигналу воспитателя.</p>
<b>Совместная деятельность</b>						
<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>	
<p><b>СД 17. «Бусы на елку»</b> Цель: закреплять умение чередовать круги по прямой и дуге, создавая ритмичные композиции; развивать самостоятельность в выборе цветов, составлении композиции. К/З: развитие цветовосприятия, зрительного внимания, точности и координации движений руки и глаза. ХЭР, 6, с. 13</p>	<p><b>СД 17. «Домик для зайчика».</b> Цель: закреплять умение детей приставлять кирпичики встык, совершать элементарные действия с одинаковыми деталями. Побуждать детей создавать разные домики. К/З: развитие внимание, памяти.</p>	<p><b>СД 17. «Елочка и ее друг Колючик»</b> Цель: познакомить детей со свойствами колючих материалов (колется, на ощупь не приятно, оставляет следы, царапается, может поранить, когда прикасаешься всей рукой – не так больно и т. п.), формировать умение дифференцировать материалы на ощупь, по цвету, по внешнему виду, развивать познавательную активность, умение делать простейшие выводы. К/З: развитие тактильных ощущений, тактильной чувствительности, классификационных умений.</p>	<p><b>НОД 17. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «С Новым годом!»</b> Цель: формировать умение эмоционально воспринимать содержание поэтического текста, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении. К/З: развитие слухового внимания, слуховой памяти. РР, 9, с. 45</p>	<p><b>«Детский сад»</b> Цель: Учить детей договариваться об игре, придерживаться сюжета, обозначать свои действия в речи. Сюжет «Подготовка к утреннику» Сюжет «Новогодний концерт» Сюжет «Кукла Маша встречает Новый год» К/З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы.</p>	<p><b>СД 17. «Елочный шарик»</b> Цель: упражнять в скатывании из пластилина маленьких шариков, развивать умение украшать такими шариками объемное изделие. К/З: развитие мелкой мускулатуры пальцев рук. ХЭР, 2, с. 31</p>	
Я						ООД

Младшая группа

18. Знакомство с русским фольклором.	<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><b>НОД 18. «Знакомство с русским фольклором»</b> Цель: познакомить детей с потешками, прибаутками, колыбельными песнями как с традиционными русскими стихотворными формами; дать представления о традиционном русском костюме (косоворотка и сапоги для мальчика, сарафан и платочек для девочки); упражнять детей в определении на слух настроения произведения и в выполнении некоторых ритмических движений; вызывать интерес к русскому народному творчеству. К/З: развитие зрительного восприятия и внимания, слухового внимания, обогащение эмоциональной сферы.</p>	<p><i>ФЭМП</i></p> <p><b>НОД 18. Повторение. Игры. «Чудесный мешочек»</b> Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. К/З: развитие умения определять геометрическую фигуру на ощупь, а затем проверять результат с помощью зрения. ПР, 9, с. 19 «Куда спряталась мышка?» Цель: закреплять умение находить предмет в пространстве, пользоваться словами «на», «вверху», «внизу», «за», «под». К/З: развитие пространственной ориентировки. ПР, 9, с. 23 «Что длиннее?» Цель: закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче». К/З: развитие операций сравнения. ПР, 9, с. 32</p>	<p><i>Развитие речи</i></p> <p><b>НОД 18. Рассказывание по картинке. Закрепление произношения звуков т, д, н</b> Ц е л ь . С в. р: учить детей по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; Сл: закреплять в речи детей названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали); З. к. р: закреплять правильное произношение звуков т, т\, д, д\, н, н'; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию. К/З: развитие связной речи, слухового внимания, дикции.</p>	<p><i>Рисование</i></p>	<p><i>Музыка</i></p>	<p><i>Физкультура</i></p> <p>- <i>промежуточная диагностика</i></p>
	<b>Совместная деятельность</b>					
	<p><i>Аппликация</i></p> <p><b>СД 18. «Пирамидка»</b> Цель: формировать умение детей изображать в аппликации предметы,</p>	<p><i>Конструирование</i></p> <p><b>СД 18. «Лесенка в домике Снегурочки»</b> Цель: упражнять в сооружении вертикальных</p>	<p><i>Социально-бытовая ориентировка</i></p> <p><b>СД 18. «Что такое хорошо и что такое плохо»</b></p>	<p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p><b>НОД 18. Ознакомление с малыми фольклорными формами.</b></p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p>«Семья» Цель: Учить детей вести ролевые диалоги, под-</p>	<p><i>Лепка</i></p> <p><b>СД 18. «Елочка»</b> Цель: закреплять представления о новогоднем празднике, упражнять в</p>

Младшая группа

	<p>состоящие из нескольких частей, составлять композицию. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимая наклеиваемую форму салфеткой.</p> <p><b>К/З</b> - Развитие моторики рук, концентрации внимания, развитие навыков пространственной ориентировки.</p>	<p>построек, формировать умение строить лесенку из 6-ти кубиков или кирпичиков, побуждать детей после окончания работы убирать строительный материал в коробки.</p> <p><b>К/З:</b> развитие пространственного восприятия, памяти, мышления, зрительного и слухового внимания.</p> <p>Л, 1, с. 23</p>	<p>Цель: формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими людьми; конкретизировать первоначальные представления о некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям; стимулировать подражание социально одобряемым поступкам; способствовать использованию полученной информации в разных видах деятельности.</p> <p><b>К/З:</b> развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, классификационных умений.</p> <p>СКР, 2, с. 36</p>	<p><b>Подвижная игра «Заморожу».</b></p> <p>Цель: познакомить детей со значением и содержанием потешки-защелки «Ты, мороз-мороз...», помочь запомнить поговорку «Береги нос в большой мороз».</p> <p><b>К/З:</b> развитие внимательности, памяти, координации движений, ориентировки в пространстве.</p>	<p>держивать сюжет, использовать в игре предметы – заместители.</p> <p>Сюжет: «Идём в гости»</p> <p>Сюжет: «В гостях у Матрёшки»</p> <p>Сюжет: «Баюшки-баю, кукла Маша хочет спать»</p> <p><b>К/З:</b> развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи</p>	<p>скатывании из пластилина маленьких шариков, затем прикреплять их на картон.</p> <p><b>К/З:</b> развитие мелкой моторики рук, закрепление знаний цветов.</p> <p>ХЭР, 2, с. 33</p>
19. Человечек.	<b>ООД</b>					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
	<p><b>НОД 19. «Степашка в гостях у детей»</b></p> <p>Цель: развивать у детей умение ориентироваться в схеме собственного тела, формировать умение смотреться в зеркало и замечать свои отличительные особенности, закреплять знание названий частей тела; воспитывать интерес к себе, к другим детям, доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p><b>НОД 19. «Сравнение предметов по ширине» (закрепление)</b></p> <p>Цель: упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения («шире», «уже», «разные по ширине»).</p> <p><b>К/З:</b> развитие операций сравнения, пространственной ориентировки, координации движений.</p> <p>ПР, 9, с. 39</p>	<p><b>НОД 19. Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»</b></p> <p>Ц е л ь . <i>Св. р:</i> учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки '«Цыпленок» К. Чуковского по вопросам;</p> <p><i>З. к. р:</i> закреплять произношение звуков <i>к, к'</i>; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.</p> <p><b>К/З:</b> развитие внимания к звуковой стороне</p>			<p><b>Занятие 52(тр)</b></p> <p>Упражнять в ходьбе с перешагиванием через препятствия, в прыгивании с высоты 15 см. Учить бросать мяч вперед снизу.</p> <p><b>Занятие 53 (ОПД)</b></p> <p>Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в кружные стороны. Развитие координации движений рук и ног, ориентировки в собственном теле.</p> <p><b>Занятие 54 (на возд)</b></p> <p>1. «Курочка-хохлатка»</p>

	К/З: развитие навыков пространственной ориентировки, глазомерных функций, зрительного и слухового внимания, разных видов памяти, умение соблюдать простую одноэтапную инструкцию.		речи, словесной ориентации, слухового внимания.			Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием. 2. «Жуки» Учить бегать врассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными. 3.»Кошка и мышки» Упражнять в ползании и пролезании, реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.
<b>Совместная деятельность</b>						
<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>	
<b>СД 19. «Палка, палка, огуречик – получился человечек»</b> Цель: формировать умение составлять изображение человека из знакомых фигур (круг, овал-«огуречик», полоски), упражнять в умении правильно работать с кистью и клеем. К/З: развитие зрительного внимания, мышления, умения составлять целое из частей.	<b>СД 19. «Разные домики»</b> Цель: закреплять умение сооружать постройки по условию, используя имеющиеся навыки и умения, развивать умение украшать и обыгрывать постройки. К/З: развитие конструктивных навыков, цветовосприятия и цветоразличения, памяти, пространственного мышления. Л, 1, с. 203	<b>СД 19. «Я и мое прошлое-настоящее-будущее»</b> Цель: на конкретных предметах одежды, игрушках показать изменения, происходящие в жизни человека, помочь выстроить элементарный временной ряд собственной жизни, упражнять в осознании себя и своих близких, друзей на фотографиях, формировать осознание себя как представителя определенного пола. К/З: развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, мышления, временных представлений.	<b>НОД 19. Заучивание песенки «Воробей».</b> <i>Этюд «Веселые воробушки».</i> Цель: формировать умение эмоционально рассказывать наизусть песенку «Воробей», работать над выразительностью движений. К/З: развитие памяти, координации движений. РР, 9, с. 44	<b>«Семья»</b> Цель: Побуждать детей отражать в игре впечатления, полученные во время наблюдений, при чтении художественной литературы. Развивать умение проигрывать роль и выполнять несколько взаимосвязанных действий. Сюжет: «Мама купает дочку» Сюжет: «Покажем мишке как делать зарядку» Сюжет: «Мама покупает платье дочке» К\З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы.	<b>СД 19. «Неваляшка»</b> Цель: формировать умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу, делить большой комок пластилина на несколько меньших, доводить изделие до нужного образа с помощью стеки. К/З: развитие внимания, операций сравнения, мышления, мелкой моторики рук. ХЭР, 3, с. 34	
<b>20. Дом.</b>	<b>ООД</b>					

	Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура
	<p><b>НОД 20. «Дом для Мишки и Зайки»</b> Цель: познакомить детей с понятием «дом», формировать умение узнавать и называть части дома, познакомить с основными функциональными помещениями внутри дома, вызывать интерес, желание помочь сказочным персонажам. К/З: развитие слухового внимания, глазомерных функций, предметности восприятия, переключаемости внимания, крупной моторики.</p>	<p><b>НОД 20. 20. «Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь»</b> Цель: формировать умение называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь; закреплять названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник). К/З: развитие временных представлений, пространственной ориентировки, функции зрительного поиска. ПР, 9, с. 41</p>	<p><b>НОД 20. Рассказывание об игрушках. Активизация прилагательных</b> Ц е л ь . С в. р: учить детей составлять вместе с воспитателем рассказ об игрушках; С л. и г р: активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных; З. к. р: закреплять правильное произношение звука х, обращать внимание детей на наличие этого звука в словах. К/З: развитие внимания к звуковой стороне речи, словесной ориентации, слухового внимания.</p>			<p><b>Занятие 55 (тр)</b> Учить построению в шеренгу по ориентирам, учить проползать между ножками стула произвольным способом. Упражнять в прыгивании с высоты 15 см. <b>Занятие 56 (ОПД)</b> Развитие пространственной организации движений ног. Упражнение в беге в среднем темпе, с переходом в ходьбу на носочках. <b>Занятие 57( на возд)</b> <b>1. «Мой веселый звонкий мяч»</b> Приучать детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать четверостишие и убежать только тогда, когда будет произнесено последнее слово. <b>2. «Целься вернее»</b> Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, развивать глазомер, ловкость и координацию движений. <b>3. «Зайка беленький сидит»</b> Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте.</p>
<b>Совместная деятельность</b>						
	Аппликация	Конструирование	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра	Лепка

	<p><b>СД 20. «Домик»</b> Цель: совершенствовать умение составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник), знание о цвете. Воспитывать аккуратность при работе с клеем. К/З: развитие коммуникативной деятельности, формирование зрительно-пространственных представлений. Развивать внимание, мелкую моторику.</p>	<p><b>СД 20. «Дорожка для машинки».</b> Цель: развивать умение правильно пользоваться строительным материалом. Побуждать создавать разнообразные дорожки. К/З: Развивать речевую активность.</p>	<p><b>СД 20. «Твердяшка рассказывает, из чего можно построить дом»</b> Цель: познакомить детей со свойствами твердых материалов, подвести к пониманию того, что дома строят из твердых материалов, развивать умение различать на ощупь разные виды материалов – твердые, мягкие, колючие. К/З: развитие тактильных ощущений, внимательности, наблюдательности, операций сравнения, образной памяти.</p>	<p><b>НОД 20. Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». Имитационные упражнения «Зайчик строит избушку» (работает молотком, пилкой, топором).</b> Цель: формировать умение эмоционально воспринимать сказку, осознать и запоминать сюжет, сопереживать героям сказки, интонационно точно повторять песенки из сказки, упражнять в словообразовании. К/З: развитие зрительного восприятия, памяти, имитационных движений. РР, 9, с. 36</p>	<p><b>«Строители»</b> Цель: Учить детей взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами (шофёр-строитель), показать способы ролевого поведения, способствовать развитию сюжета. Развивать диалогическую форму речи, коммуникативные способности. Использовать в игре предметы-заместители. Сюжет:» Грузовик заводит на стройку материалы» Сюжет: «Строим многоэтажный дом» Сюжет: «Построим дом для куклы Маши» К\З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи, мелкой моторики рук.</p>	<p><b>СД 20. «Домик для зайчика и петуха»</b> Цель: закреплять умение детей доводить изделие до нужного образца с помощью пластилина, упражнять в скатывании пластилина прямыми и круговыми движениями. К/З: развитие мелкой моторики рук, памяти, мышления, творческого воображения. ХЭР, 2, с. 41</p>
<b>21. Мебель.</b>	<b>ООД</b>					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
	<p><b>НОД 21. «Мебель для Зайчика»</b> Цель: познакомить детей с обобщающим понятием «мебель», с назначением разных предметов мебели, упражнять в распознавании разных предметов мебели в окружающей обстановке, воспитывать желание помогать друзьям. К/З: развитие глазомерных функций, операций</p>	<p><b>НОД 21. «Сравнение двух групп предметов»</b> Цель: формировать умение сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, пользуясь словами: «столько», « сколько», « поровну», «больше», «меньше». К/З: развитие операций сравнения, зрительного и слухового внимания. РР, 9, с. 42</p>	<p><b>НОД 21. Называние предметов мебели. Игра «Малыши спрятались»</b> Ц е л ь . С в . р : учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; С л . и г р : учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i>; учить правильному употреблению</p>			<p><b>Занятие 58 (тр)</b> Учить бросать мяч вперед от груди. Упражнять в ходьбе и беге в колонне с остановкой по сигналу. <b>Занятие 59 (ОПД)</b> Развитие понимания вербальных инструкций, отражающих пространственные отношения. Упражнять в выполнении имитационных движений по тексту; в перепрыгивание через невидимые препятствия.</p>

		сравнения, классификационных умений, слухового внимания, предметности восприятия, наблюдательности.		формы родительного падежа существительных ( <i>ручки — ручек, ножки — ножек</i> ); К/З: развитие внимания к звуковой стороне речи, слухового внимания, связной речи.			<p><b>Занятие 60(на возд)</b></p> <p>1. «<b>Зайка серый умывается</b>» Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделить выполнению поскоков.</p> <p>2.«<b>По ровненькой дорожке</b>» Развивать слуховое внимание, развивать координацию движений рук и ног.</p> <p>3.«<b>Догонялки</b>» с персонажами (лисичка, волк, медведь догоняет). Развивать имитационные движения.</p>
<b>Совместная деятельность</b>							
<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>		
<p><b>СД 21. «Пирамидка на полке»</b> Цель: развивать умение составлять изображение из геометрических фигур одинаковой формы, но разного размера и цвета, наклеивать готовые формы на основу. К/З: развитие восприятия цвета, формы, размера, ориентировки в пространстве листа бумаги (право-лево, верх-низ). ХЭР, 6, с. 21</p>	<p><b>СД 21. «Стол и стул разных цветов».</b> Цель: сформировать умение детей самостоятельно выбирать цвет, развивать навык планирования и строительства. К/З: Воспитывать усидчивость, внимательность.</p>	<p><b>СД 21. «Свойства ткани»</b> Цель: помочь детям с помощью разнообразных действий определить особенности ткани (цвет, фактура, толщина), развивать умение выделять свойства ткани в результате опытной деятельности (мокнет – не мокнет, рвется – не рвется, мнется – не мнется, режется – не режется), развивать познавательную активность, умение делать простые выводы. К/З: развитие наблюдательности, внимания, тактильных ощущений, мышления.</p>	<p><b>НОД 21. Беседа по сказке «Заюшкина избушка». Имитационные упражнения.</b> Цель: Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании иллюстраций. Развивать умение имитировать в пластики движение животных. Вызывать эмоциональную отзывчивость. К/З: развитие памяти, координации движений. РР, 9, с. 44</p>	<p><b>«Магазин»</b> Цель: Расширять игровой опыт детей, способствовать возникновению сюжетов на темы из окружающей жизни. Закреплять знания о разных предметах мебели, их назначении. Развивать связную речь детей. Сюжет: «Продаём мебель» Сюжет: «Идём в магазин за кроватью для Мишки» Сюжет: «Расставим мебель в домике у Маши» К\З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи,</p>	<p><b>СД 21. «Стол»</b> Цель: упражнять детей в раскатывании валиков из пластилина, развивать умение доводить до конца начатое дело. К/З: развитие зрительного восприятия и внимания, глазомера. ХЭР, 2, с. 26</p>		



ФЕВРАЛЬ	22. Транспорт	ООД					
		Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура
		<p><b>НОД 22. «Поездка в мебельный магазин»</b> Цель: уточнять и расширять знания детей о транспортных средствах, пополнить знания о пассажирском и грузовом транспорте, развивать умение имитировать заданный образ. К/З: развитие предпосылок наглядно-образного мышления, навыков зрительного соотнесения предметов по цвету, зрительного внимания, предметности и осмысленности восприятия, внимательности.</p>	<p><b>НОД 22. «Сравнение предметов по ширине» (закрепление).</b> Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве (используя слова: «за», «на», «под», «над», «дальше», «ближе»).</p> <p>К/З: развитие операций сравнения, пространственной ориентировки, зрительной памяти. ПР, 9, с. 45</p>	<p><b>НОД 22. Рассказывание по картине «Троллейбус и игрушки»</b> Ц е л ь . С в. р: учить детей составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; Сл: учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет; З. к. р: закреплять правильное произношение звуков <i>з, з'</i>. К/З: развитие связной речи, слухового внимания, дикции.</p>			
Совместная деятельность							
Аппликация	Конструирование	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра	Лепка		
<p><b>СД 22. «Автобус»</b> Цель: продолжать формировать умение детей аккуратно наклеивать мелкие детали на основу, закрепляем знание</p>	<p><b>СД 22. «Вот какие разные у нас машинки»</b> Цель: вызывать интерес к конструированию машин из строительного материала, помочь де-</p>	<p><b>СД 22. «Безопасность на дороге»</b> Цель: формирование у детей первоначальных представлений о правилах безопасного поведения</p>	<p><b>НОД 22. Заучивание стихотворения «Мишка» А. Барто.</b> Цель: Помочь детям запомнить стихотворение, уметь выражать голосом печаль, радость.</p>	<p>Цель: Учить детей использовать в процессе ролевых игр продукты своей конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности. <b>«Шофёры»</b></p>	<p><b>СД 22. «Самолет»</b> Цель: развивать умение лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, из удлиненных кусков пла-</p>		

Младшая группа

	основных цветов спектра; К/З: развитие коммуникативной деятельности, формирование зрительно-пространственных представлений.	тям установить ассоциации между реальными машинами и отображающими их конструкциями; познакомить со способом создания неустойчивой конструкции из разных деталей; формировать умение подбирать детали для изображения основных частей машины. К/З: развивать мышление, воображение, чувство формы и равновесия. ХЭР, 5, с. 88	ния на дороге пешеходов как участников дорожного движения, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и к своей жизни, воспитывать чувство осторожности и чувство уважения ко всем участникам дорожного движения. К/З: развитие наблюдательности, внимательности, памяти, мышления.	Воспитывать эмоциональную отзывчивость. К/З: развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, мимики и пантомимики.	Цель: Обогащать словарь и личный игровой опыт детей, учить брать на себя роль шофёра, действовать в соответствии с ней. Выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, использовать в игре свои постройки. Сюжет: «Ставим машину в гараж» Сюжет: «Заправляем автомобиль» Сюжет: «Водитель автобуса» К\З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи, мелкой моторики рук.	стилина; развивать умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать прямыми движениями между ладоней и сплющивать до получения нужной формы. К/З: развитие глазомера, мелкой моторики рук, воображения. ХЭР, 3, с. 31
23. Правила дорожного движения.	<b>ООД</b>					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
	<b>НОД 23. «Правила безопасности на дороге»</b> Цель: познакомить детей с простейшими правилами безопасного поведения на дороге, основным приспособлением регулирования движения – светофором, познакомить детей с остановкой как местом ожидания общественного транспорта, вызывать интерес, желание соблюдать правила поведения на дороге. К/З: развитие наблюдательности, зрительного восприятия и внимания, слухового внимания.	<b>НОД 23. «Сравнение двух групп предметов» (закрепление).</b> Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов. К/З: развитие операций сравнения, пространственной ориентировки. ПР, 9, с. 47	<b>НОД 23. Описание игрушки.</b> <b>Закрепление произношения звуков к, г, х</b> Ц е л ь . С в. р: учить детей составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; С л. и г р: учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия; З. к. р: закреплять правильное произношение звуков к, г, х (к\ г', х); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.			<b>Занятие 64 (тр)</b> Обучать ходьбе по ограниченной поверхности на высоких четвереньках. Упражнять в ходьбе парами в колонне змейкой, в прыжках с места через линии. <b>Занятие 65 (ОПД)</b> Упражнять в прыжках на двух ногах на одном месте. Развивать умение демонстрировать контрастные эмоции. <b>Занятие 66(на возд)</b> <b>1.«Догоните мишку»</b> Развивать навыки бега по ориентирам. <b>2.«Такси»</b>

			К/З: развитие связной речи, слухового внимания, дикции.			Развивать переключаемость внимания и умение двигаться в парах. <b>3.«Веселая пляска»</b> Развивать имитационные движения, упражнять в выполнении движений по показу.
<b>Совместная деятельность</b>						
<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>	
<b>СД 23. «Автобус»</b> Цель: развивать умение наклеивать готовые формы на основу, располагая их в определенной последовательности, опираясь на образец. К/З: закрепление представлений о геометрических фигурах, развитие зрительного восприятия и внимания. ХЭР, 6, с. 24	<b>СД 23. «Маленькая машина».</b> Цель: Познакомить детей с новой строительной деталью - пластиной. Развивать мышление. Воспитывать желание играть с постройками. Карпухина Н.А., с. 187 К/З: развитие операций сравнения, пространственной ориентировки, зрительной памяти.	<b>СД 23. «Наш друг светофор»</b> <i>(развлечение)</i> Цель: расширять представления детей о светофоре, его назначении, об основных дорожных знаках, видах транспорта (наземный, воздушный, водный), продолжать формировать представления о безопасном поведении на дороге. К/З: развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, координации движений.	<b>НОД 23. Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя»</b> Цель: формировать умение эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста, помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования. К/З: развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления. РР, 9, с. 33	<b>«Шофёр»</b> Цель: Обогащать игровой опыт детей, расширять представления о работе шофёра, учить подбирать атрибуты для игры. Сюжет: «Подготовка к дальнему рейсу» Сюжет: «Светофор сломался» Сюжет: «Авария на дороге» К/З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи.	<b>СД 23. «Машинка»</b> Цель: продолжать развивать умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей, упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями и сплющивании пластилинового шарика в диск. К/З: развитие мелкой мускулатуры рук, целостности восприятия. ХЭР, 2, с. 43	
<b>24. Наша Армия.</b>	<b>ООД</b>					
<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>	
<b>НОД 24. «Наша Армия»</b> Цель: познакомить детей с понятиями «солдат», «защитник», дать представления о солдате как о сильном, сме-	<b>НОД 24. «Сравнение двух групп предметов».</b> <i>(закрепление).</i> Цель: Формировать умение сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро,	<b>НОД 24. Рассказывание об игрушках</b> Ц е л ь . С в . р : учить детей по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ;				<b>Занятие 67 (тр)</b> Учить ловить мяч, брошенный взрослым с расстояния 1,5 м. Упражнять в прыжках в длину с места, в переползании через препятствие боком. <b>Занятие 68 (ОПД)</b>

Младшая группа

	лом человеке, воспитывать уважение к людям разных профессий. К/З: развитие слухового и зрительного внимания, координации движений, пространственной ориентировки, крупной моторики.	вечер, день и ночь. Уметь раскладывать фигуры в определенной последовательности. К/З: развитие ориентировки во времени и пространстве, зрительное внимание.	<i>Сл. и гр:</i> активизировать в речи детей прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; <i>З. к. р:</i> закрепить правильное произношение слов со звуком <i>и</i> , йотированными звуками: <i>я, е, ё, ю.</i> К/З: развитие внимания к звуковой стороне речи, словесной ориентации, слухового внимания.			Развитие выразительности имитационно-подражательных движений. Упражнение в ходьбе задом наперед, со сменой темпа движения. <b>Занятие 69 (на возд)</b> <b>1. «Лесные жучки»</b> Учить перелезать через препятствия, сохраняя скорость передвижения. <b>2. «Цыплята и кот»</b> Развивать ловкость, переключаемость внимания, быстроту реакции. <b>3. «Лошадки»</b> Учить бегать, высоко поднимая колени, галопом, боком, с остановкой по сигналу.
<b>Совместная деятельность</b>						
<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>	
<b>СД 24. «Самолет»</b> Цель: закреплять умение детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать, закреплять знания формы, учить плавно, срезать его углы. К/З: развитие моторики рук, концентрации внимания, развитие навыков пространственной ориентировки.	<b>СД 24. «Мостик»</b> Цель: уточнять и обобщать представления о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления препятствия (рек, оврагов, больших дорог), расширять опыт конструирования мостиков, инициировать поиск способов создания более удобного мостика – со спуском, лесенкой и перилами, воспитывать интерес к обыгрыванию построек. К/З: развитие восприятия цвета и формы предметов, глазомерных функций. ХЭР, 5, с. 108	<b>СД 24. «Я и мой характер»</b> Цель: формировать первоначальные представления о себе (чувства, поступки, поведение), воспитывать желание преодолевать препятствия, быть сильными, смелыми, ловкими (как солдаты). К/З: развитие слухового и зрительного внимания, координации движений.	<b>НОД 24. Моделировать сказки «Три медведя», этюды «Папа-Михаил Иванович», «Мама-Настасья Петровна», «Маленький Мишутка».</b> Цель: продолжать формировать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно-выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; используя структурно-логическую схему, формировать умение составлять связные высказывания на	<b>«Семья»</b> Цель: Способствовать становлению сюжетно-ролевой игры на основе впечатлений, полученных во время рассматривания картин, чтения художественной литературы. Показать детям способы ролевого поведения. Сюжет: «Мой папа – моряк» Сюжет: «Буду я как брат, бравый солдат» Сюжет: «Мы пилоты» К/З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи.	<b>СД 24. «Пушка»</b> Цель: упражнять в лепке предметов, состоящих из нескольких деталей, отрабатывать умение раскатывать пластилин в разных направлениях. К/З: развитие мелкой моторики рук, расширение и обогащение словаря. ХЭР, 2, с. 42	

				заданную тему, активизировать глагольную лексику. К/З: развитие внимательности, памяти, координации движений.		
25. Комнатные растения.	<b>ООД</b>					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
	<p><b>НОД 25. «Наши зеленые друзья»</b> Цель: уточнить и расширить представления детей о комнатных растениях, показать разнообразие их названий, внешнего облика; формировать умение различать стебель, листья, цветы, знать, что корни в земле; дать представления о том, что они живые, им нужны свет, вода, тепло; воспитывать чувство сопереживания, заботы о зеленых друзьях. К/З: развитие слухового и зрительного восприятия, операций сравнения.</p>	<p><b>НОД 25. «Сравнение предметов по высоте»</b> Цель: формировать умение сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше - ниже»; упражнять в различении и назывании геометрических фигур. К/З: развитие операций сравнения, зрительного внимания, умения действовать по словесной инструкции. ПР, 9, с. 50</p>	<p><b>НОД 25. Описание предметов.</b> <b>Активизация прилагательных</b> Ц е л ь . С в . р : учить детей составлять описание предмета; С л . и г р : упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи детей прилагательные (в том числе антонимы); З . к . р : закреплять правильное произношение звуков <i>в, в'</i>; учить детей произносить этот звук длительно, на одном выдохе. К/З: развитие связной речи, слухового внимания, дикции.</p>			<p><b>Занятие 70 (тр)</b> Учить бросать мяч вперед двумя руками снизу вдаль. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности на высоких четвереньках. <b>Занятие 71 (ОПД)</b> Развитие способности к созданию выразительного образа с помощью невербальных средств. Развитие умения легко бегать по залу друг за другом с одновременными хлопками перед собой. <b>Занятие 72(на возд)</b> 1.«Солнышко и туча» Учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. 2.«Обезьяны» Развивать у детей навык лазанья и ориентировку в пространстве, воспитывать смелость. 3.«Куры в огороде» Упражнять детей в подлезании, выполнении разнообразных движений - бегать, приседать,</p>

						ориентироваться в пространстве и быстро реагировать на сигнал.
	<b>Совместная деятельность</b>					
	<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>
	<p><b>СД 25. «Красный цветок»</b> Цель: формировать умение составлять цветок из четырех кругов-лепестков с серединой на стебле с листьями; располагать его в центре листа; вызвать желание красиво выполнять аппликацию, аккуратно пользоваться материалами. К/З: развитие ориентировки на листе бумаги, зрительного восприятия, зрительного внимания. ХЭР, 4, с. 33</p>	<p><b>СД 25. «Автобус».</b> Цель: Закреплять умение накладывать детали друг на друга. Развивать речевую активность. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. К/З: развитие мелкой моторики рук, умение работать по схеме.</p>	<p><b>СД 25. «Цветник на окошке»</b> Цель: формировать элементарные представления о способах взаимодействия с комнатными растениями (рассматривать растения, не наносить им вреда, поливать, рыхлить почву, протирать листочки), воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями, формировать позицию помощника живой природы. К/З: развитие зрительного восприятия и внимания, зрительной памяти. Л, 5, с. 248</p>	<p><b>НОД 25. Итоговое занятие. Отгадывание загадок. Ряженные в костюмы. Имитационные упражнения под музыку.</b> Цель: Напомнить детям название и содержание знакомых произведений, воспитывать интонационную выразительность речи, побуждать к созданию простейших характерных образов на основе музыкального звучания (грустный заяц, веселый Мишутка), вызвать желание самостоятельно рассматривать рисунки к знакомым книгам. К/З: развитие зрительного восприятия и внимания, координации движений.</p>	<p><b>«Магазин»</b> Цель: Познакомить детей с новым сюжетом, учить разворачивать сюжет игры, принимать роль продавца, подбирать атрибуты к игре. Сюжет: «Цветочный магазин» Сюжет: «Подарим маме фиалку» Сюжет: «Выбираем в магазине горшочек для цветка» К/З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи.</p>	<p><b>СД 25. «Кактус»</b> Цель: развивать умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала; познакомить с комнатным растением – кактусом. К/З: развитие творческого воображения, мелкой мускулатуры рук. ХЭР, 2, с. 47</p>
	<b>ООД</b>					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
МАРТ	<p><b>НОД 26. «Кто нас лечит»</b> Цель: продолжать знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада (медсестра, врач), показать особенности профессии врача, упражнять в подборе</p>	<p><b>НОД 26. «Сравнение предметов по высоте» (закрепление).</b> Цель: упражнять в классификации предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения (выше-ниже,</p>	<p><b>НОД 26. Рассказывание по набору игрушек.</b> <b>Описание картинок.</b> <b>Закрепление правильного произношения звуков ф, в</b></p>			<p><b>Занятие 73 (тр)</b> Учить прыжкам со сменной положения ног (врозь-вместе). Упражнять в ходьбе по шнуру по кругу. <b>Занятие 74 (ОПД)</b></p>

		необходимых инструментов, воспитывать чувство уважения к сотрудникам детского сада. К/З: развитие слухового и зрительно восприятия, внимания, классификационных умений.	равные по высоте); закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. К/З: развитие классификационных умений, зрительного внимания, зрительной памяти. ПР, 9, с. 52	Ц е л ь . <i>Св. р:</i> учить детей составлять рассказ вместе с воспитателем и самостоятельно; <i>Сл. и гр:</i> учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; <i>З. к. р:</i> закреплять правильное произношение звуков <i>ф, ф\ в, в\</i> учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи). К/З: развитие внимания к звуковой стороне речи, словесной ориентации, слухового внимания, связной речи.			Упражнение в ходьбе и беге змейкой по залу со сменой направления. Развитие статического равновесия. Преодоление двигательного автоматизма движений. <b>Занятие 75(на возд)</b> <b>1.«Берегись - заморожу»</b> Развивать внимательность, быстроту реакции. <b>2. «Волшебная дочка»</b> Развивать умение действовать по условному сигналу, выполнять движения по памяти. <b>3.«У медведя во бору»</b> Учить совмещать свои действия со словами, изменять направление движения по сигналу.
<b>Совместная деятельность</b>							
<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>		
<b>СД 26. «Пирожки на тарелки»</b> Цель: Расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий, упражнять детей в умении определять названия профессии по названиям действий. К/З: развитие мелкой моторики, зрительного соотношения частей картинка, Развивать у детей пространственные представления.	<b>СД 26. «Мастер сделал диван»</b> Цель: формировать умение строить диван из кирпичиков и пластин, выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по пожеланию воспитателя и по своему представлению, создать условия для сравнения полукуба с кирпичиком. К/З: развитие зрительного внимания, целостного представления.	<b>СД 26. «Забота о близких»</b> Цель: формировать первоначальные представления об особенностях труда и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье, способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках, обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.	<b>НОД 26. Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама»</b> Цель: вызывать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность, пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой. К/З: развитие зрительного и слухового внимания, слуховой памяти.	Цель: Учить объединять в игре 2-3 хорошо знакомых события из своей жизни, деятельности взрослых. <b>«Больница»</b> Цель: учить детей передавать в игре профессиональные действия врачей, медсестёр, использовать впечатления и опыт из окружающей жизни. Сюжет: «Ребёнок заболел»	<b>СД 26. «Повар напек калачей да баранок»</b> Цель: закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, формировать умение сгибать получившиеся палочки и соединять их концы, образуя кольца. К/З: развитие мелкой моторики рук. ХЭР, 3, с. 17		

Младшая группа

		ности восприятия, памяти, мышления, операций сравнения. ХЭР, 5, с. 84	К\З: развитие зрительного восприятия, зрительного внимания, имитационных движений. СКР, 2, с. 48	РР, 9, с. 48	Сюжет: «У дочки болит горло» Сюжет: «Медсестра измеряет больному температуру» К\З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи, мелкой моторики рук.	
<b>ООД</b>						
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
						<p><b>Занятие 76 (тр)</b> Обучать ходьбе по кирпичикам, расположенным на расстоянии 15 см друг от друга. Упражнять в подтягивании на скамейке, лежа на животе.</p> <p><b>Занятие 77 (ОПД)</b> Упражнение в ходьбе по кругу приставным шагом в сторону. Развитие способности к созданию выразительного образа с помощью невербальных средств</p> <p><b>Занятие 78 (на возд)</b></p> <p><b>1.«Автомобиль»</b> Развивать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться по сигналу взрослого.</p> <p><b>2.«Самолеты»</b> Учить двигаться по индивидуальной, ранее заданной траектории, изменять направление по цветовому сигналу.</p> <p><b>3.«Мой веселый звонкий мяч»</b></p>



						Развивать навыки перевоплощения, учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед.
<b>Совместная деятельность</b>						
	<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>
<b>27. Весна. Первые признаки.</b>	<b>ООД</b>					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
	<p><b>НОД 27. «Весна» (на прогулке)</b> Цель: обратить внимание детей на первые признаки наступления весны в природе, формировать представления о весеннем времени года на основе практической деятельности (пускание корабликов в ручье, наблюдение солнца в луже, сбивание сосулек, сравнение зимней и весенней одежды), воспитывать интерес, желание наблюдать за изменениями в природе. К/З: развитие слухового и зрительного внимания, наблюдательности, глазодвигательных функций.</p>	<p><b>НОД 27. «Сравнение предметов по высоте» (закрепление)</b> Цель: формировать умение классифицировать предметы по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат сравнения «выше-ниже», «равные по высоте». К/З: развитие классификационных умений, пространственной ориентировки. ПР, 9, с. 54</p>	<p><b>НОД 27. Пересказ сказки «Козлята и волк»</b> Ц е л ь . С в. р: учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; З. к. р: приучать детей отчетливо и правильно произносить звук с, изолированный и в словах. К/З: развитие связной речи, слухового внимания, дикции.</p>			<p><b>Занятие 79 (тр)</b> Учить прыжкам со смелой положением ног в движении. Упражнять в бросании большого мяча двумя руками из-за головы через веревку. <b>Занятие 80 (ОПД)</b> Развитие мелкой мускулатуры рук. Упражнение в смене темпа движения и направления. <b>Занятие 81 (на возд)</b> <b>1. «Поезд»</b> Учить детей идти вперед небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение точно по сигналу воспитателя. <b>2. «Солнышко и дождик»</b> Учить бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. <b>3 «Птички в гнездышках»</b> Учить бегать в разных направлениях и возвра-</p>

						щаться только по сигналу, ориентироваться в пространстве.
<b>Совместная деятельность</b>						
<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>	
<p><b>СД 27. «Солнышко»</b> Цель: Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца, уметь создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, приклеивать лучи, изображать тучку с помощью фломастера. Закреплять усвоенные ранее знания о правильном наклеивании, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. К/З: Развитие мелкой моторики, зрительного соотношения частей картинка, образного мышления.</p>	<p><b>СД 27. «Лодочка плывет по ручейку»</b> Цель: вызывать интерес к созданию лодки из кирпичиков (по показу), напомнить способ конструирования замкнутых сооружений. К/З: развитие тактильных ощущений, конструктивных навыков. ХЭР, 5, с. 110</p>	<p><b>СД 27. «Вода или лед?»</b> Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды, показать, что лед – это замерзшая вода, развивать умение в ходе эксперимента определять свойства льда (тает от тепла, от надавливания; в горячей воде тает быстрее), развивать познавательный интерес, стремление проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. К/З: развитие наблюдательности, тактильных ощущений, памяти, мышления. Л, 5, с. 214</p>	<p><b>НОД 27. Показ кукольного спектакля «На машине» (по Н. Павловой).</b> <b>П/И «Прокатим зверюшек на машине».</b> Цель: вызывать у детей эмоциональный отклик на происходящее, побуждать выражать свои впечатления в движениях, активизировать речь детей. К/З: развитие зрительного восприятия и внимания.</p>	<p><b>Семья</b> Цель: Учить развивать игровой сюжет, активизировать речь, развивать речевое общение, стимулировать использование различных атрибутов. Сюжет: «Прогулка в парке» Сюжет: «Подарок маме на 8 марта» Сюжет: «Папа и сын пускают кораблики» К/З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи, мелкой моторики рук.</p>	<p><b>СД 27. «Бусы для мамы»</b> Цель: упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями между ладоней, соединять полученные шаррики между собой и замыкать в кольцо; воспитывать желание делать приятные сюрпризы своим близким. К/З: развитие мелкой моторики рук. ХЭР, 2, с. 57</p>	
<b>28. Посуда.</b>	<b>ООД</b>					
<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>	
<p><b>НОД 28. «Посуда»</b> Цель: формировать у детей обобщающее понятие «посуда» на основе наблюдения за трудом младшего воспитателя и деятельностью повара, формировать умение устанавливать простые цепочки взаимосвязи (магазин – продукт – кухня – при-</p>	<p><b>НОД 28. «Сравнение предметов по величине»</b> Цель: формировать умение сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. К/З: развитие зрительного восприятия и внимания, операций сравнения.</p>	<p><b>НОД 28. Описание посуды</b> Ц е л ь . С в . р : учить детей составлять вместе со взрослыми короткий рассказ; С л . и г р : учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами</p>			<p><b>Занятие 82(тр)</b> Учить прыжкам через предметы (10-15 см). Упражнять в ходьбе по кирпичикам, расположенным на расстоянии 20см друг от друга. <b>Занятие 83 (ОПД)</b> Развитие умения выполнять движение по кругу спиной вперед, боком.</p>	

	<p>готовление – обед), умение работать со схемами-моделями, воспитывать уважение к труду взрослых. К/З: развитие зрительного и слухового внимания, мышления, памяти.</p>	<p>ПР, 9, с. 56</p>	<p>(сахар — сахарница и т. п.); З. к. р: закреплять правильное произношение звука с, учить детей определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах. К/З: развитие внимания к звуковой стороне речи, слухового внимания, связной речи.</p>			<p>Преодоление двигательного автоматизма движений. <b>Занятие 84 (на возд)</b> <b>1. «Пройди по дорожке (тропинке)»</b> Упражнение в ходьбе по ограниченной площади, развитие чувства равновесия, ловкости, глазомера. <b>2. «Кто тише»</b> Упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении. <b>3. «Поезд»</b> Учить детей идти вперед небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение точно по сигналу</p>
<b>Совместная деятельность</b>						
	<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>
	<p><b>СД 28. «Декоративные тарелки»</b> Цель: развивать умение украшать круглую (овальную) основу кругами разного цвета и величины, наклеивая их в определенной последовательности по краю и середине; воспитывать аккуратность при работе с клеем. К/З: развитие восприятия цвета и величины, зрительного восприятия и внимания. ХЭР, 6, с. 17</p>	<p><b>СД 28. «Автобус и грузовик по образцу».</b> Цель: закрепить навыки детей в постройке транспортных средств. Формировать понятие величины и цвета. Воспитывать желание рассматривать работы и оценивать их. К/З: развивать память, мышление. Воспитывать желание строить самостоятельно.</p>	<p><b>СД 28. «Тарелочка из глины»</b> Цель: продолжать знакомить детей со свойствами материалов, показать качества и свойства глины, ее отличия от песка, формировать умение устанавливать отношения между материалом предметов и способом их употребления. К/З: развитие зрительного и слухового внимания, мышления, тактильных ощущений.</p>	<p><b>НОД 28. Кукольный спектакль «На машине» (повторно). Рассказывание «гостям» знакомых стихотворений.</b> Цель: привлечь детей к показу, активизировать речь, воспитывать внимание, выдержку, желание помочь. К/З: развитие зрительно-моторной координации.</p>	<p><b>Магазин</b> Цель: Способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах вежливого общения. Исползовать в игре знание о посуде. Сюжет: «Посудный отдел» Сюжет: «Продавец раскладывает товар на витрине» Сюжет: «Мама купила тарелки»</p>	<p><b>СД 28. «Миски трех медведей»</b> Цель: продолжать развивать умение сплющивать шарик, скатанный из пластилина, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка; лепить разные по величине предметы. К/З: развитие глазомера, операций сравнения, мелкой моторики рук. ХЭР, 3, с. 40</p>

				ПР, 3, с. 17		К\З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи.		
АПРЕЛЬ	29. Продукты питания.	<b>ООД</b>						
		<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>	
		<b>НОД 29. «Продукты»</b> Цель: познакомить детей с понятием «продукты», формировать умение определять, какие продукты необходимы человеку для жизни, обучать элементарным навыкам планирования своей деятельности, воспитывать аккуратность, бережливость, уважение к труду людей. К/З: развитие внимания, классификационных умений, памяти, мышления.	<b>НОД 29. «Сравнение предметов по величине» (закрепление)</b> Цель: формировать умение выделять в предмете форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине. К/З: развитие операций сравнения, слухового и зрительного внимания, воображения. ПР, 9, с. 58	<b>НОД 29. Рассказывание на тему из личного опыта.</b> <b>Звуки с, с'</b> Ц е л ь . С в. р: учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ (2—3 предложения) на тему из личного опыта детей; С л. и г р: активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; З. к. р: закреплять правильное произношение звуков с, с', приучать детей слышать и выделять звук с в словах, произносить фразы с различной громкостью. К/З: развитие внимания к звуковой стороне речи, слухового внимания, связной речи.				<b>Занятие 85(тр)</b> Обучать ползанию по наклонной доске, ходьбе по наклонной горизонтальной поверхности. Упражнять в перестроении из колонны в шеренгу. <b>Занятие 86 (ОПД)</b> Упражнение в ходьбе по залу с закрытыми глазами. Развитие имитационных движений. <b>Занятие 87 (на возд)</b> 1. «Курочка-хохлатка» Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием. 2. «Жуки» Учить бегать в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными. 3.»Кошка и мышки» Упражнять в ползании и пролезании, реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.
		<b>Совместная деятельность</b>						
		<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>	
<b>СД 29. «Блины»</b>	<b>СД 29. «Конфетка» (из бумаги)</b>	<b>СД 29. «Бабушка принесла соленья»</b>	<b>НОД 29. Ознакомление с малыми фольклорными формами.</b>	Цель: Учить детей в режиссёрских играх с игрушками выполнять	<b>СД 39. «Печенье»</b> Цель: продолжать развивать умение лепить из			

	<p>Цель: упражнять детей в аккуратном наклеивании готовых форм на цветную основу, развивать умение составлять изображение из геометрических фигур одинаковой формы, но разного размера и цвета, наклеивать готовые формы на основу.</p> <p>К/З: развитие моторики рук, концентрации внимания, развитие навыков пространственной ориентировки.</p>	<p>Цель: научить элементарной технике оригами, складывать квадрат пополам по диагонали, находить середину квадрата, сгибать противоположные углы квадрата к середине, тренироваться аккуратно приклеивать работу на панно, развивать усидчивость, аккуратность, интерес к новому виду деятельности.</p> <p>К/З: развитие зрительного восприятия и внимания, тактильного восприятия.</p> <p><a href="http://freeref.ru/wievjob.php?id=662571">http://freeref.ru/wievjob.php?id=662571</a></p>	<p>Цель: уточнять вкусовые представления детей, расширять их, формировать умение распознавать на вкус сладкие, соленые, кислые продукты, развивать навыки рассказывания о знакомых продуктах, вызывать интерес, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>К/З: развитие вкусовых ощущений, операций сравнения, классификационных умений.</p>	<p><b>Заучивание потешки «Солнышко-ведрышко»</b></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со значением и содержанием потешек-закличек, упражнять в выразительном и ритмичном рассказывании наизусть потешки «Солнышко-ведрышко».</p> <p>Этюд «Все рады солнышку»</p> <p>Цель: упражнять в выражении голосом, звукоподражанием радостное состояние персонажа (птички, зайчика, мальчика, девочки).</p> <p>К/З: развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, образно-выразительных движений.</p> <p>РР, 9, с. 50</p>	<p>роль за себя и за игрушку.</p> <p><b>«Магазин»</b></p> <p>Цель: Побуждать детей создавать игровой сюжет на основе полученного опыта, объединять различные игровые действия. Развивать интерес к играм со сверстниками.</p> <p>Сюжет: «Покупаем молочные продукты»</p> <p>Сюжет: «Овощной отдел»</p> <p>Сюжет: «Маша идет в магазин за хлебом»</p> <p>К/З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, диалогической речи.</p>	<p>пластилина шарик, сплюснуть его между ладоней и нажимать пальцем на пластилин, оставляя углубленные следы.</p> <p>К/З: развитие творческого воображения, мелкой моторики рук.</p> <p>ХЭР, 2, с. 28</p>
<b>30. Перелетные птицы.</b>	<b>ООД</b>					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
	<p><b>НОД 30. «Перелетные птицы»</b></p> <p>Цель: продолжать формировать представления о птицах, их внешнем виде, повадках, особенностях питания, упражнять в различении по внешнему виду знакомых птиц, называть их, воспитывать доброе, заинтересованное отношение к птицам.</p>	<p><b>НОД 30. «Ориентировка в пространстве».</b> (закрепление).</p> <p>Цель: Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в; различать: один, много, мало.</p> <p>К/З: развитие ориентировки в пространстве, зрительное внимание, концентрация.</p>	<p><b>НОД 30. Рассказывание по картине «Кошка с котятами»</b></p> <p>Ц е л ь . С в . р : учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине;</p> <p>С л . и г р : активизировать в речи детей прилагательные и глаголы;</p>			

		К/З: развитие зрительного внимания, координации движений, слухового восприятия.		З. к. р: воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук з в словах и предложениях. К/З: развитие связной речи, слухового внимания, дикции.			Приучать детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать четверостишие и убежать только тогда, когда будет произнесено последнее слово. 2. «Целься вернее» Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, развивать глазомер, ловкость и координацию движений. 3. «Зайка беленький сидит» Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте.
<b>Совместная деятельность</b>							
<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>		
<b>СД 30. «Скворечник»</b> Цель: формировать умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей, уточнять знание цветов., развивать композиционные навыки. К/З: развитие восприятия формы и цвета, зрительного восприятия и внимания, мышления, воображения. ХЭР, 6, с. 23	<b>СД 30. «Скамеечка для матрешки».</b> Цель: познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями. Формировать активность в процессе работы по образцу. Рассматривать работы и оценивать их. К/З: развитие глазомера, операций сравнения, мелкой моторики рук.	<b>СД 30. «Жили у бабуси два веселых гуся»</b> Цель: расширять представления детей о простейших взаимоотношениях между людьми, формировать умение вежливо общаться со взрослыми и сверстниками, употреблять в речи вежливые слова. К/З: развитие внимания, памяти, имитационных движений.	<b>НОД 30. Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла».</b> <i>Этюды «Воробьи весело чирикают», «Испугались кошки», «Смотрят, нет ли опасности», «Чистят клювики».</i> Цель: помочь детям запомнить стихотворение, формировать умение интонационно выразительно рассказывать стихотворение наизусть, упражнять в подборе определений к заданному слову,	<b>Добрый доктор Айболит</b> Цель: Формировать умение выбирать роль и выполнять действия в соответствии с ней, развивать коммуникативные умения, учить поддерживать ролевые диалоги. Сюжет:» Птичка повредила лапку» Сюжет: «У грача заболело крыло» Сюжет: «Айболит помогает скворцу» К/З: развитие коммуникативных навыков,	<b>СД 30. «Уточка»</b> Цель: формировать умение лепить предмет из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв), упражнять в использовании приема прищипывания, в соединении частей, воспитывать настойчивость в достижении результата. К/З: развитие мелкой моторики рук, целостности восприятия. ХЭР, 3, с. 44		

				упражнять в разыгрывании не сложного художественного произведения. К/З: развитие зрительного восприятия и внимания, памяти, зрительно-моторной координации. ПР, 9, с. 51	творческого воображения, памяти, диалогической речи.	
31. Весна. Признаки. Изменение в жизни растений, животных и насекомых. Труд людей.	<b>ООД</b>					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
	<b>НОД 31. «Весна»</b> Цель: продолжать знакомить детей с весенним временем года, формировать умение сравнивать, чем отличаются деревья зимой от деревьев весной, как изменяется одежда людей; дать представления о том, что звери весной просыпаются, готовятся вывести детенышей. К/З: развитие зрительного и слухового внимания, операций сравнения, имитационных движений.	<b>НОД 31. «Сравнение предметов по длине»</b> Цель: упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; умение классифицировать предметы по длине, закреплять название геометрических фигур. К/З: развитие операций сравнения, классификационных умений, зрительного внимания, пространственной ориентировки. ПР, 9, с. 60	<b>НОД 31. Рассказывание по картине «Куры»</b> Ц е л ь . С в. р: учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине; Сл: учить детей правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; З. к. р: закреплять правильное произношение звуков з, з' К/З: развитие связной речи, слухового внимания, дикции.			<b>Занятие 91 (тр)</b> Учить бегать с ускорением и замедлением темпа. Упражнять в бросании предметов в цель и в прыжках через предметы. <b>Занятие 92 (ОПД)</b> Развитие координации движений рук и ног, умения изменять характер движений в соответствии с изменением контрастов звучания <b>Занятие 93(на возд)</b> 1. «Зайка серый умывается» Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделить выполнению поскоков. 2.«По ровненькой дорожке» Развивать слуховое внимание, развивать координацию движений рук и ног.

						3.«Догонялки» с персонажами (листочка, волк, медведь догоняет). Развивать имитационные движения.
<b>Совместная деятельность</b>						
<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>	
<b>СД 31. «Флажок»</b> Цель: продолжать учить детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета. Развивающая: Развивать умение аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. К/З: Развитие мелкой моторики, зрительного соотношения частей картинка, образного мышления.	<b>СД 31. «Весенние букеты цветов»</b>  Цель: вызывать интерес к конструированию цветов из бумажных салфеток, закреплять технику скатывания шарика и жгутика, воспитывать эстетические эмоции, желание радовать своих близких.  К/З: развитие мелкой моторики рук, координации «глаз-рука», тактильных ощущений.  ХЭР, 5, с. 96	<b>СД 31. «Зима недаром злится, прошла ее пора»</b> Цель: продолжать знакомить детей с двумя полярными эмоциями – радость и грусть, дать представления об их особенностях, внешнем проявлении, формировать умение замечать изменения в лицах детей и взрослых, воспитывать внимательное, заботливое отношение друг к другу. К/З: развитие зрительного восприятия и внимания, наблюдательности.	<b>НОД 31. «В гостях у Мишки и Зайчика».</b> Цель: Развивать динамическую координацию рук в процессе последовательно организованных движений, изменять движения в соответствии с образом, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. К/З: развитие слуховое внимание, имитационной выразительности.	<b>У бабушке в деревне.</b> Цель: Учить детей осуществлять ролевое взаимодействие со сверстниками согласно сюжету, помочь выбрать атрибуты для игры. Обогащать личный опыт детей. Использовать в игре предметы-заместители, природный материал. Сюжет: «Бабушкины грядки» Сюжет: «Поможем бабушке полить деревья» Сюжет: «Сажаем редиску» К\З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи.	<b>СД 31. «Зайчик»</b> Цель: формировать умение делить пластилин на нужное количество частей, при лепке пользоваться приемами раскатывания круговыми движениями, раскатывания палочек и сплющивания, закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. К/З: развитие целостности восприятия, мышления, мелкой моторики пальцев рук. ХЭР, 3, с. 38	
<b>32. Наша Родина.</b>	<b>ООД</b>					
<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>	
<b>НОД 32. «Наша Родина»</b> Цель: дать детям понятие родины как места, в котором мы все живем (город Новосибирск), обобщать представления о своей семье, своем доме, друзьях, садики, группе, воспитывать доброзжелательное	<b>НОД 32. «Сравнение предметов по величине» (закрепление).</b> Цель: упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры	<b>НОД 32. Рассказывание по предметным картинкам</b> Ц е л ь . С в . р : учить детей составлять короткие рассказы по картинке; Г р : закрепить умение образовывать формы единственного и множе-				<b>Занятие 94 (тр)</b> Учить ходить по ограниченной поверхности с поворотом вокруг себя переступанием. Упражнять в ходьбе и беге с высоким подниманием коленей, со сменой направления по сигналу. <b>Занятие 95 (ОПД)</b>



Младшая группа

	отношение друг к другу. К/З: развитие внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия.	(круг, квадрат, треугольник), сравнивать две группы предметов. К/З: развитие операций сравнения, мышления, зрительного внимания. ПР, 9, с. 62	ственного числа существительных — названий детенышей; З. к. р: учить детей отчетливо произносить звуки з, з\ выделять эти звуки из слов. К/З: развитие связной речи, слухового внимания, дикции.			Развитие гибкости, ловкости, преодоление двигательного автоматизма. <b>Занятие 96 (на возд)</b> <b>1.«Перебежки»</b> Развивать координацию движений рук и ног в процессе бега. <b>2.«Найди, где спрятан мяч»</b> Развивать внимательность, наблюдательность, быстроту реакции. <b>3.«Догони скорее мяч»</b> Развивать переключаемость внимания, отрабатывать навыки ловли мяча.
<b>Совместная деятельность</b>						
<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>	
<b>СД 32. «Разноцветные матрешки»</b> Цель: продолжать формировать умение располагать узор в пределах основы неправильной формы (силуэт матрешки), закреплять знание геометрических фигур, уточнять знания цветов. К/З: развитие зрительно-моторной координации, зрительного внимания. ХЭР, 6, с. 28	<b>СД 32. «Большая и маленькая скамеечки».</b> Цель: закреплять умение строить скамеечку, уметь обследовать детали, играть с постройками. К/З: развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, образно-выразительных движений.	<b>СД 32. «О чем рассказала матрешка»</b> Цель: формировать первоначальные представления о русской народной игрушке (деревянной, глиняной, тряпичной), развивать первоначальный интерес к культуре своего народа, стимулировать проявление эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора. К/З: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. СКР, 2, с. 70	<b>НОД 32. Обыгрывать стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» педагогом в кукольном театре.</b> <b>Этюды: «Какает молочко из блюда», «Курица клюет зернышки», «Собака виляет хвостиком».</b> Цель: Закреплять умение детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, запоминать отдельные слова и выражения, интонационно, выразительно воспроизводить их, развивать имитационные движения, воспитывать внимательное отношение к животным.	<b>Семья</b> Цель: Формировать умение в ходе игры придерживаться сюжета, способствовать развитию игровых действий. Учить детей строить взаимодействие со сверстниками, играть дружно, принимая во внимание желания товарищей. Сюжет: «По дороге в детский сад» Сюжет: «Прогулка по городу» Сюжет: «На празднике с папой» К\З: развитие коммуникативных навыков,	<b>СД 32. «Пасхальное яйцо»</b> Цель: продолжать формировать умение наносить пластилин на поверхность и украшать изделие, знакомить с традициями русского народа. К/З: развитие цветовосприятия, мелкой моторики рук, творческого воображения. ХЭР, 2, с. 54	

				К/З: развитие слухового внимания, слуховой памяти, зрительного восприятия, образно-пластических движений.	творческого воображения, памяти, диалогической речи.	
33. Мой город.	<b>ООД</b>					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
	<b>НОД 33. «Мой город»</b> Цель: познакомить детей с понятием «улица», уточнять и расширять представления о транспорте, правилах поведения на дороге, упражнять в нахождении сходства и отличия в различных объектах архитектуры, развивать познавательный интерес, познавательную активность. К/З: развитие зрительного восприятия, операций сравнения, разных видов памяти, наблюдательности.	<b>НОД 33. «Сравнение предметов по величине»</b> Цель: формировать умение классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов, обозначать результат сравнения словами (больше, меньше, столько, сколько). К/З: развитие простейших классификационных навыков, слухового внимания, пространственной ориентировки. ПР, 9, с. 64	<b>НОД 33. Рассказывание по сюжетным картинкам.</b> <b>Звуки с, з, ц</b> Ц е л ь . С в. р: учить детей составлять короткие рассказы по картинке; З. к. р: учить детей четко и ясно произносить звук ц, выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков с, з; учить регулировать темп речи. К/З: развитие связной речи, слухового и зрительного внимания, дикции.			
	<b>Совместная деятельность</b>					
<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>	
<b>СД 33. «Башня из геометрических фигур» - Дома в городе. Коллективная работа.</b> Цель: Расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий. Развивать у детей пространственные представления: влево, вправо, вверх, вниз, за,	<b>СД 33. «Ворота в парке»</b> Цель: уточнять представления о воротах, как важной части любого ограждения, формировать умение делать перекрытие, соединяя две детали третьей, познакомить с новой дета-	<b>СД НОД 33. «Помещение детского сада»</b> Цель: конкретизировать первоначальные представления о назначении отдельных помещений детского сада, воспитывать бережное отношение к игрушкам, пособиям, помещениям детского сада, формиро-	<b>НОД 33. Инсценирование стихотворение С. Капутикян «Маша обедает».</b> Цель: Развивать у детей образно-выразительные движения, интонационную выразительность, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	<b>«Семья»</b> Цель: Учить детей объединяться в группы, отражать в играх свои впечатления, знания об окружающей действительности, привносить в игру личный опыт. Сюжет «Идем в детское кафе» Сюжет «Едем в зоопарк»	<b>СД 33. «Дорожки»</b> Цель: упражнять в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями, развивать умение приплюсчивать полученную колбаску пальцем к доске. К/З: развитие слухового и зрительного внимания, мелкой моторики.	

	перед. упражнять в сравнении предметов по высоте. К/З: Развитие мелкой моторики, зрительного соотношения частей картинка, образного мышления, ориентировки в пространстве.	лю – пластиной, показывать варианты открывающихся ворот. К/З: развитие зрительного внимания, операций сравнения, мелкой моторики рук. ХЭР, 5, с. 52	вать умение использовать полученную информацию в игровой деятельности. К/З: развитие слухового и зрительного внимания, пространственной ориентировки. СКР, 2, с. 55	К/З: развитие внимания, памяти, образно-выразительных движений.	Сюжет «Идём в кукольный театр» К/З: развитие творческого воображения, коммуникативных навыков	ХЭР, 2, 24
34. Диагностика.	<b>ООД</b>					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
	<b>НОД 34. «Предметы вокруг нас»</b> Цель: закреплять знание классификации предметов по обобщающим понятиям: мебель, одежда, посуда, игрушки. К/З: развитие зрительного внимания, памяти, простых классификационных навыков.	<b>НОД 34. Повторение. Игры «Найди предмет»</b> Цель: закрепление названий геометрических фигур в речи. К/З: развитие пространственной ориентировки, глазомерных функций. ПР, 9, с. 42 «Что выше» Цель: упражнять в сравнении двух предметов по высоте. К/З: развитие операций сравнения, глазомера. ПР, 9, с. 51 «Где звенит?» Цель: упражнять в определении направления на слух, в употреблении слов «справа», «слева», «вверху», «внизу». К/З: развитие слухового внимания, пространственной ориентировки. ПР, 9, с. 65	<b>НОД 34. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение.</b> <b>Дидактическая игра «Что изменилось»</b> Ц е л ь . Продолжать формировать умение детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). К/З: развитие связной речи, слухового и зрительного внимания, дикции.			<b>Занятие 97 (тр)</b> Обучать навыкам бросания мяча вверх и ловле его двумя руками. Упражнять в ходьбе по шнуру зигзагом и в подтягивании двумя руками по скамейке. <b>Занятие 98 (ОПД)</b> Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в кружении на месте в разные стороны. Развитие координации движений рук и ног, ориентировки в собственном теле. <b>Занятие 99 (на возд)</b> <b>1.«Догоните мишку»</b> Развивать навыки бега по ориентирам. <b>2.«Такси»</b> Развивать переключаемость внимания и умение двигаться в парах. <b>3.«Веселая пляска»</b> Развивать имитационные движения, упражнять в выполнении движений по показу.
<b>Совместная деятельность</b>						

		<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>
		<p><b>СД 34. «Коллективный коллаж»</b> Цель: воспитывать любовь и интерес к природе, развивать желание заботиться о состоянии окружающей среды, закреплять умение детей создавать коллективную аппликацию. К/З: Развитие коммуникативной деятельности, развитие глазомера у детей.</p>	<p><b>СД 34. По замыслу.</b> Цель: закреплять умение сооружать различные постройки, используя полученные ранее навыки, формировать умение по-разному располагать постройки, развивать конструктивное творчество. К/З: развитие предпосылок наглядно-образного мышления, воссоздающего воображения, целостности восприятия. Л, 1, с. 141</p>	<p><b>СД 34. «Подарки для медвежонка»</b> Цель: продолжать знакомить детей со свойствами материалов, формировать умение узнавать предметы из ткани, бумаги, дерева с помощью признаков материалов, воспитывать желание дарить подарки друзьям. К/З: развитие операций сравнения, тактильных ощущений, памяти, мышления. ПР, 3, с. 20</p>	<p><b>НОД 34. «Путешествие с Машенькой»</b> Цель: напомнить детям название и содержание сказок «Курочка Ряба», «Колобок», «Цыпленок», вырабатывать интонационную выразительность речи, формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (имитация характерных движений героев сказок), воспитывать интерес к сказкам. К/З: развитие памяти, слухового внимания, мышления, координации движений.</p>	<p><b>Парикмахерская</b> Цель: Учить детей брать на себя роль, согласовывать свои действия с действиями товарищей. Стимулировать активное использование необходимых атрибутов, предметов- заместителей. Развивать диалогическую форму речи. Сюжет: «Парикмахер делает причёску» Сюжет: «Мама делает маникюр» Сюжет: «Подстригаем куклу Катю» К/З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, диалогической речи.</p>	<p><b>СД 34. «Слепи, какую хочешь игрушку»</b> Цель: формировать умение лепить из пластилина предмет по собственному замыслу, использовать полученные ранее знания и умения. К/З: развитие мелкой моторики, творческого воображения. ХЭР, 3, с. 32</p>
	<b>35. Диагностика.</b>	<b>ООД</b>					
		<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
		<p><b>НОД 35. «Если хочешь быть здоров»</b> Цель: закреплять знания детей о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего оно. К/З: развитие зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, координации движений.</p>	<p><b>НОД 35. Повторение. Игры «Что изменилось?»</b> Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. К/З: развитие зрительного внимания, зрительной памяти. ПР, 9, с. 53 «Когда это бывает?» Цель: упражнять в различении и определении частей суток. К/З: развитие временных представлений. ПР, 9, с. 41</p>	<p><b>НОД 35. Звуковая культура речи: звук ц.</b> Ц е л ь . Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i>, параллельно упражняя детей в интонационно-правильном воспроизведении звукоподражаний; формировать умение изменять темп речи. К/З: развитие артикуляционного аппарата, дикции.</p>			<p><b>Занятие 100 (тр)</b> Учить выполнять разнообразные упражнения с палками по показу. Упражнять в бросании мяча и его ловле, в размыкании и смыкании при построении. <b>Занятие 101(ОПД)</b> Развитие переключаемости внимания, умения изменять движения в зависимости от установки и изменения музыки. <b>Занятие 102(на возд)</b> <b>1.«Лесные жучки»</b></p>
МАЙ							

		«Солнышко и дождик» Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов. К/З: развитие слухового внимания, зрительного внимания, ориентировки в пространстве. ПР, 9, с. 49				Учить перелезать через препятствия, сохраняя скорость передвижения. <b>2.«Цыплята и кот»</b> Развивать ловкость, переключаемость внимания, быстроту реакции. <b>3.«Лошадки»</b> Учить бегать, высоко поднимая колени, галопом, боком, с остановкой по сигналу.
<b>Совместная деятельность</b>						
<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>	
<b>СД 35. «Волшебные полоски»</b> Цель: развивать умение составлять изображение из полосок по образцу, воспитывать аккуратность при работе с клеем. К/З: развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации. ХЭР, 6, с. 31	<b>СД 35. «Разноцветные постройки».</b> Закреплять навык построек из кирпичиков, пластин, разных по величине и цвету. Развивать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек. Способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей. К/З: развитие зрительного внимание, мелкую моторику.	<b>СД 35. «Я – это Я!»</b> Цель: развивать умение представляться при знакомстве, показывать свои лучшие стороны в общении с новыми людьми, побуждать детей рассказывать о себе, своих умениях и предпочтениях, развивать чувство уверенности в себе, воспитывать доброжелательное отношение к посторонним. К/З: развитие слухового восприятия, внимания, простейших коммуникативных навыков.	<b>НОД 35. Чтение стихотворения К. Чуковского «Чудо-дерево»</b> Цель: помочь детям понять образное содержание стихотворения, формировать умение замечать в тексте несоответствия, упражнять в завершении предложений, начатых воспитателем, приобщать детей к словесному искусству. К/З: развитие слухового восприятия, слуховой памяти, зрительного внимания. Л, 6, 42 (текст ПР, 4, с. 163)	Цель: Учить детей в коллективной игре отображать простейшие взаимоотношения между персонажами. <b>«Детский сад»</b> Цель: Учить детей разворачивать сюжет, брать на себя определённую роль, стимулировать использование детьми в игре личного опыта, развивать диалогическую форму речи. Сюжет: «Музыкальное занятие» Сюжет: «В детский сад привезли продукты» Сюжет: «Подготовка к ужину» К/З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, диалогической речи.	<b>СД 35. «День рождения куклы»</b> Цель: продолжать формировать умение лепить предмет по собственному замыслу, воспитывать желание поздравить куклу с днем рождения. К/З: развитие мелкой моторики рук. ХЭР, 2, с. 56	
<b>36. Деревья и кустарники.</b>	<b>ООД</b>					
<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>	

		<p><b>НОД 36. «Деревья и кустарники»</b> Цель: расширять представления детей о названиях основных частей дерева (ствол, корни, ветви, листья), формировать умение отличать дерево от кустарника, выделяя их различия и сходства, показать процесс появления листьев на дереве, упражнять в определении знакомых деревьев по картинкам, воспитывать бережное отношение к природе. К/З: развитие операций сравнения, зрительного восприятия и внимания.</p>	<p><b>НОД 36. «Повторение»</b> Цель: закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходства и различие; сравнивать предметы по величине. К/З: развитие операций сравнения, зрительного внимания, умения действовать по словесной инструкции. ПР, 9, с. 66</p>	<p><b>НОД 36. Звуковая культура речи: звук с.</b> Ц е л ь . Отработать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. К/З: развитие артикуляционного аппарата, дикции, диалогической речи.</p>			<p><b>Занятие 103 (тр)</b> Учить ползать на четвереньках обычным способом и задом наперед. Упражнять в беге на скорость и ходьбе парами. <b>Занятие 104 (ОПД)</b> Развитие способности к созданию выразительного образа с помощью невербальных средств. Развитие умения легко бегать по залу друг за другом с одновременными хлопками перед собой. <b>Занятие 105 (на возд)</b> <b>1. «Поезд»</b> Учить детей идти вперед небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение точно по сигналу воспитателя. <b>2 «Солнышко и дождик»</b> Учить бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. <b>3 «Птички в гнездышках»</b> Учить бегать в разных направлениях и возвращаться только по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p>
<b>Совместная деятельность</b>							
	<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>	

	<p><b>СД 36. «Дерево»</b> Цель: закрепить понятие дерево, знать его строение: корень, ствол, ветви, ветки, веточки, почки и листья, уметь правильно пользоваться кистью, салфеткой, клейстером. Прививать аккуратность в работе, усидчивость, желание доделать работу до конца. К/З - Развитие моторики рук, концентрации внимания, развитие навыков пространственной ориентировки.</p>	<p><b>СД 36. «Разные елочки» (плоскостное)</b> Цель: вызывать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов, уточнять представления о строении дерева (елка), формировать опыт совместной деятельности в малых группах. К/З: развитие мелкой и крупной моторики, чувства формы и пропорций. ХЭР, 5, с. 68</p>	<p><b>СД 36. «Посади деревце»</b> Цель: формировать представления о том, как важно чтобы вокруг было много зеленых насаждений; дать детям простейшие сведения о роли деревьев и кустарников в жизни людей; вызывать у детей желание сажать и растить деревья. К/З: развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, наблюдательности, памяти, мышления. ПР, 8, с. 12</p>	<p><b>НОД 36. Рассказывание детям сказки С. Маршака «Кто колечки найдет?»</b> Игры с обручами. Цель: Закреплять умение внимательно слушать сказку, запомнить отдельные строчки и фразы, помогать воспитателю читать их, воспитывать интонационную выразительность речи. <b>Чтение стихотворений С. Маршака из цикла «Детки в клетке».</b> <b>Имитационные движения «Слон», «Жираф», «Обезьянки».</b> Цель: развивать умение эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, побуждать к созданию простейших характерных образов, имитировать в пластике движения животных. К/З: развитие слухового восприятия и внимания, координации.</p>	<p><b>Семья</b> Цель: Учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы заместители, развивать диалогическую форму речи. Сюжет: «Папа сажает дерево» Сюжет: «Мама поливает смородину» Сюжет: «Поможем покрасить калитку в с К/З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, диалогической речи.</p>	<p><b>СД 36. «Березка»</b> Цель: упражнять в скатывании маленьких шариков из пластилина и расплющивании их пальцем сверху. К/З: развитие мелкой мускулатуры пальцев рук, предпосылок наглядно-образного мышления, зрительно-моторной координации. ХЭР, 2, с. 21</p>
<b>37. Цветы.</b>	<b>ООД</b>					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
	<p><b>НОД 37. «Цветы»</b> Цель: познакомить детей с цветком как представителем растительного мира (на материале одуванчика, мать-и-мачехи), формировать умение выделять характерные особенности</p>	<p><b>НОД 37. Повторение. Игры «Найди предмет»</b> Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p><b>НОД 37. Чтение стихотворения А. Плещеева "Весна". Дидактическое упражнение "Когда это бывает?"</b> Ц е л ь . Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева</p>			<p><b>Занятие 106 (тр)</b> Учить метать на дальность правой и левой рукой (2,5-5 м). Упражнять в переползании через препятствие боком, в ходьбе приставным шагом вперед и назад.</p>

Младшая группа

	цветка, части цветка, сравнивать цветы по внешнему виду, вызывать эмоциональный отклик на красоту растений. К/З: развитие внимания, операций сравнения, наблюдательности.	К/З: развитие восприятия формы, пространственных представлений. ПР, 9, с. 42 «Пройди по мостику» Цель: упражнять в сравнении предметов по ширине. К/З: развитие операций сравнения. ПР, 9, с. 37 «Зайчики и волк» Цель: упражнять в установлении равенства двух групп предметов. К/З: развитие операций сравнения. ПР, 9, с. 48	"Весна". Учить называть признаки времен года. К/З: развитие слухового внимания, ориентировки во времени.			<b>Занятие 107 (ОПД)</b> Развитие выразительности имитационно-подражательных движений. Упражнение в ходьбе задом наперед, со сменой темпа движения. <b>Занятие 108(на возд)</b> <b>1. «Пройди по дорожке (тропинке)»</b> Упражнение в ходьбе по ограниченной площади, развитие чувства равновесия, ловкости, глазомера. <b>2. «Кто тише»</b> Упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении. <b>3. «Поезд»</b> Учить детей идти вперед небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение точно по сигналу воспитателя.
<b>Совместная деятельность</b>						
<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>	
<b>СД 37. «Одуванчики расцвели на лугу»</b> Цель: развивать умение создавать несложную композицию на листе из цветов разной величины с круглыми желтыми головками, расположенными на стебле, активи-	<b>СД 37. «Домик с окошком».</b> Цель: закрепить навыки, полученные детьми в течение года. Учить детей завершать простые постройки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	<b>СД 37. «Правила для всех»</b> Цель: формировать умение любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, уважать труд людей, посадивших цветы для общей радости; подвести к формулировке и	<b>НОД 37. Заучивание стихотворение М. Клоковой «Мой конь».</b> <b>Этюды: «красивый конь качает головой», «Скачем на коне».</b> Цель: Помочь детям понять содержание стихотворения, запомнить его и выразительно читать.	<b>Магазин</b> Цель: Способствовать расширению спектра ролевых действий в знаковой игре, обогащать представления детей о способах ролевого поведения. Развивать диалогическую форму речи. Сюжет: «Покупаем цветы для мамы»	<b>СД 37. «Цветок на клумбе»</b> Цель: продолжать формировать умение сочетать в поделке природный материал и пластилин. К/З: развитие зрительного и слухового вос-	



	<p>зировать самостоятельность детей в наклеивании фигур.                  К/З: развитие восприятия цвета, формы, ориентировки на листе бумаги.  <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2013/09/04/oduvanchik">http://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2013/09/04/oduvanchik</a></p>	<p>К/З: развитие мелкой моторики рук, расширение и обогащение словаря.</p>	<p>принятию правил о бережном отношении к цветам («По газонам не ходить!», «На клумбах цветы не рвать!» и т. п.).                  К/З: развитие слухового и зрительного восприятия, наблюдательности, мышления.                  ПР, 8, с. 11</p>	<p>К/З: развитие слухового внимания, слуховой памяти, зрительного восприятия, образно-пластических движений.</p>	<p>Сюжет: «Цветочный магазин»                  Сюжет: «Везём цветы для бабушки»                  К/З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, диалогической речи.</p>	<p>приятия, внимания, зрительно-моторной координации.                  ХЭР, 2, с. 53</p>
38. Насекомые	<b>ООД</b>					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
	<p><b>НОД 38. «Насекомые»</b>                  Цель: познакомить детей с некоторыми представителями отряда насекомых, показать их отличие от животных, упражнять в группировке предметов по одному признаку, воспитывать доброе отношение к самым маленьким представителям животного мира.                  К/З: развитие зрительного внимания, классификационных умений, операций сравнения.</p>	<p><b>НОД 38. Повторение. Игры «Зеркало»</b>                  Цель: упражнять в сравнении двух предметов по ширине.                  К/З: развитие операций сравнения.                  ПР, 9, с. 37                  «Куда пойдешь, то и найдешь»                  Цель: упражнять в выполнении действий по словесной инструкции.                  К/З: развитие слухового внимания, пространственной ориентировки.                  ПР, 9, с. 55                  «Достань из мешочка»                  Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.                  К/З: развитие умения осязательного обследования предметов.                  ПР, 9, с. 61</p>	<p><b>НОД 38. Звуковая культура речи: звуки т, и, к.</b>                  Ц е л ь . Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; формировать умение детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, и, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.                  К/З: развитие артикуляционного аппарата, дикции.</p>			
<b>Совместная деятельность</b>						

Младшая группа

	Аппликация	Конструирование	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра	Лепка
	<p><b>СД 38. «Разноцветная гусеница»</b> Цель: совершенствовать умение детей располагать предметы на листе в нужном месте. Развивать доброжелательное отношение к окружающим. Доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику пальцев. К/З - Формирование зрительно-пространственных представлений, анализирующего наблюдения.</p>	<p><b>СД 38. «Бабочка» (из бумаги)</b> Цель: продолжать знакомить детей с техникой оригами, со свойствами бумаги, упражнять в складывании квадратного листа бумаги пополам по диагонали. К/З: развитие моторики пальцев рук, воображения, ориентировки на листе бумаги. ХЭР, 1, с. 20</p>	<p><b>СД 38. «Лунтик и его друзья»</b> Цель: продолжать знакомить детей с насекомыми, формировать умение не причинять вред полезным видам насекомых, умение видеть красоту всего живущего на земле. К/З: развитие зрительного восприятия и внимания, слухового внимания, памяти. ПР, 8, с. 9</p>	<p><b>НОД 38. Чтение произведений А. Крылова «История с ежиком», М. Пришвина «Еж». Этюды: «Уж спешит домой», «Сердитый еж», «Маленький еж».</b> Цель: Обратить внимание детей на языковые и художественные особенности поэтического текста, развивать умение детей внимательно слушать, отвечать на вопросы, совершенствовать простейшие образно-выразительные движения. К/З: развитие слухового восприятия и внимания, координации.</p>	<p><b>Добрый доктор Айболит</b> Цель: Формировать у детей умения выбирать роль и выполнять действия в соответствии с ней. Развивать сюжет на основе имеющихся знаний и опыта. Побуждать включать в игру рассказывания сказок, знакомых стихов. Сюжет: «В гостях у мухи Цокотухи» Сюжет: «Вылечим кузнечика лапку» Сюжет: «Полечим крылышко у бабочки» К\З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, диалогической речи.</p>	<p><b>СД 38. «Гусеница»</b> Цель: продолжать развивать умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, использовать стеку для прорисовывания мелких деталей (рот, глаза). К/З: развитие мелкой моторики рук, предметности восприятия. ХЭР, 2, с. 57</p>
	<b>ООД</b>					
<b>39. Животные жарких стран. Животные Севера.</b>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
	<p><b>НОД 39. «Кто живет на севере, кто живет на юге»</b> Цель: продолжать знакомить детей с представителями животного мира, показать как некоторые животные приспособились к особым местам своего обитания. К/З: развитие зрительного и слухового внимания, тактильного восприятия, мышления.</p>	<p><b>НОД 39. Повторение. Игры «Что и когда мы делаем»</b> Цель: расширять пространственные представления, упражнять в назывании временных отрезков. К/З: развитие ориентировки во времени. ПР, 9, с. 41 «Бабочки и цветы» Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов.</p>	<p><b>НОД 39. Звуковая культура речи: звук з.</b> Ц е л ь . Упражнять детей в четком произношении звука з. К/З: развитие артикуляционного аппарата, дикции.</p>			<b>Итоговое занятие</b>

		К/З: развитие операций сравнения. ПР, 9, с. 16 «Отгадай» Цель: упражнять в различении и назывании геометрических фигур. К/З: развитие восприятия формы, зрительного внимания, памяти. ПР, 9, с. 19				
<b>Совместная деятельность</b>						
<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>	
<b>СД 39. «Умка»</b> Цель: формировать умение составлять композицию из готовых форм (льдины, медвежонок), закреплять приемы наклеивания. К/З: развитие ориентировки на листе бумаги, зрительного восприятия, зрительного внимания.	<b>СД 39. «Самостоятельное конструирование».</b> Цель: закрепить умение детей самостоятельно выбирать тему для конструирования. Развивать умение играть с постройками. Воспитывать желание играть сообща. К/З: развитие мышления, воображения, речи, мелкой моторики рук	<b>СД 39. «Покажем медвежонку Умке, во что мы любим играть»</b> Цель: побуждать детей вспомнить любимые подвижные игры, закреплять понимание того, что дети играют дружно, воспитывать доброжелательность, отзывчивость, способствовать повышению двигательной активности детей. К/З: развитие внимания, координации движений, пространственной ориентировки.	<b>НОД 39. Встречи с любимыми героями.</b> Цель: Вспомнить с детьми название и содержание знакомых произведений, закрепить простейшие образно-выразительные движения, воспитывать интерес к художественной литературе. К/З: развитие слухового восприятия, слуховой памяти, имитационных движений.	<b>Семья</b> Цель: формировать умение брать на себя роль, развивать ролевое взаимодействие. Развивать диалогическую форму речи. Сюжет: «Мы едем в зоопарк» Сюжет: «В гостях у животных» Сюжет: «Весёлое путешествие по зоопарку» К/З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, диалогической речи.	<b>СД 39. «Черепаша»</b> Цель: развивать умение сочетать в поделке пластилин и природный материал, формировать умение видеть в знакомых предметах новый образ. К/З: развитие мелкой моторики рук, воображения. ХЭР, 2, с. 34	

Литература:

ХЭР

1. Долженко
2. Епачинцева
3. Колдина
4. Комарова

5. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.

6. Малышева
7. Маханева
8. Скворцова
9. Сорокина
10. Фесюкова